



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Jolly HOMESCHOOL

Schválená verzia s RUP a učebnými osnovami

školský rok 2026/2027

SCHVÁLENÁ VERZIA

Rámcový učebný plán a učebné osnovy pre ročníky 1.–9. sú súčasťou príloh.

Pezinok 2026

Status dokumentu

STATUS VERZIE

Schválené znenie ŠkVP účinné od 1. septembra 2026. Dokument zahŕňa pedagogickú koncepciu školy, rámcový a školský učebný plán, učebné osnovy a záväzné systémy hodnotenia, podpory a digitálnej transformácie.

Dokument spája pedagogickú koncepciu školy, školský učebný plán a učebné osnovy do jedného záväzného a redakčne zjednoteného celku. Je určený na realizáciu v školskom roku 2026/2027 a na zverejnenie na webovom sídle školy.

Za riadenie realizácie, vyhodnocovanie a aktualizáciu ŠkVP zodpovedá riaditeľka školy. Vecné zmeny sa prerokujú v pedagogickej rade a rade školy v rozsahu ustanovenom platnými predpismi.

Schvaľovacia doložka

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a vydaný riaditeľkou školy s účinnosťou od 1. septembra 2026.

Úkon	Dátum	Orgán / zodpovedná osoba
Prerokovanie v pedagogickej rade	25. augusta 2026	pedagogická rada
Prerokovanie v rade školy	28. augusta 2026	rada školy
Vydanie ŠkVP	28. augusta 2026	Mgr. Eva Skovajsová, riaditeľka školy
Účinnosť	1. septembra 2026	školský rok 2026/2027

Podpis riaditeľky školy a pečiatka školy:



Ako čítať tento školský vzdelávací program

ŠkVP opisuje, ako Jolly HOMESCHOOL premieňa záväzný štátny rámec na každodennú pedagogickú prax.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a z platných právnych predpisov Slovenskej republiky. Nevykresľuje alternatívu k štátnemu kurikulu, ale školský spôsob jeho realizácie, ktorý rešpektuje potreby žiakov, vývinové súvislosti, hodnoty školy a princípy moderného vzdelávania.

Dokument je členený od identity školy cez organizáciu učenia až po konkrétne systémy podpory, hodnotenia a rozvoja kompetencií. Assessment Framework a Learning Pathways sú školské nástroje, ktoré pomáhajú plánovať, dokumentovať a reflektovať učenie; nenahrádzajú vzdelávacie štandardy ŠVP.

Rámcový učebný plán, učebný plán školy a učebné osnovy tvoria prílohy tohto dokumentu. Osnovy opisujú spôsob, akým Jolly HOMESCHOOL napĺňa vzdelávacie štandardy v cykloch, ročníkoch a predmetoch.

Obsah

Prehľad hlavných kapitol a príloh schváleného znenia.

Časť	Str.	Časť	Str.
Príhovor riaditeľky a zriaďovateľky školy	5	14. Digitálne technológie, digitálna etika a AI	22
1. Identifikačné údaje školy	6	15. Finančná gramotnosť a podnikavosť	23
2. Charakteristika školy	7	16. Medzinárodný rozmer školy a kompetencie EÚ	24
3. Vízia, poslanie a hodnoty	8	17. Rozvoj charakteru a wellbeing	25
4. Filozofia vzdelávania Jolly HOMESCHOOL	9	18. Vnútorné hodnotenie školy	25
5. Profil absolventa	10	19. Záverečné ustanovenia	26
6. Organizácia učenia	11	Prehľad súvisiacich dokumentov školy:	28
7. Projektové vyučovanie	12	Príloha č. 1 – Rámcové učebné plány	28
8. Jolly Farm	13	Príloha č. 2 – Školské kurikulum pre 1. cyklus	30
9. Viacjazyčné vzdelávanie	14	Príloha č. 3 – Školské kurikulum pre 4. ročník	64
10. Hodnotenie učenia – Jolly Assessment Framework	15	Príloha č. 4 – Učebné osnovy pre 5.–9. ročník	89
11. Learning Pathways	19	Zdroje a referenčné dokumenty	126
12. Systém poskytovania podporných opatrení	20	História zmien ŠkVP	127
13. Partnerstvo s rodičmi	22		

Príhovor riaditeľky a zriaďovateľky školy

Vážení rodičia, žiaci, kolegovia a priatelia školy,

s veľkou radosťou vám predstavujeme Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy Jolly HOMESCHOOL. Tento dokument nie je len splnením legislatívnej povinnosti. Predstavuje spoločnú víziu školy, v ktorej veríme, že každé dieťa má jedinečný potenciál a zaslúži si prostredie, ktoré ho bude rozvíjať s rešpektom, dôverou a porozumením.

Pri jeho tvorbe sme vychádzali z nového Štátneho vzdelávacieho programu, súčasných poznatkov o učení a z našich dlhoročných skúseností s individuálnym prístupom k deťom. Naším cieľom bolo vytvoriť kurikulum, ktoré podporuje nielen získavanie vedomostí, ale aj rozvoj charakteru, samostatnosti, tvorivosti, kritického myslenia a radosti z objavovania.

Vzdelávanie vnímame ako spoločnú cestu školy, rodiny a dieťaťa. Preto chceme budovať partnerské vzťahy založené na otvorenej komunikácii, vzájomnom rešpekte a spoločnej zodpovednosti za rozvoj každého žiaka.

Osobitnú hodnotu pre nás mala možnosť zapojiť do tvorby tohto dokumentu absolventov našej školy. Ich spomienky, skúsenosti a pohľad na to, čo im štúdium v Jolly prinieslo, nám potvrdili, že vzdelávanie nie je len o výsledkoch, ale predovšetkým o vzťahoch, zážitkoch a príležitostiach objavovať vlastný potenciál. Ich myšlienky sú prirodzenou súčasťou Profilu absolventa.

Veríme, že tento Školský vzdelávací program bude živým dokumentom. Budeme ho pravidelne reflektovať, rozvíjať a prispôbovať novým poznatkom, potrebám detí aj meniacej sa spoločnosti. Našou ambíciou je vytvárať školu, v ktorej sa každý cíti prijatý, bezpečne, rešpektovaný a motivovaný učiť sa počas celého života.

Ďakujeme všetkým pedagógom, odborným zamestnancom, rodičom, žiakom, absolventom a partnerom školy, ktorí svojimi skúsenosťami, podnetmi a podporou prispeli k jeho vzniku.

S úctou

Mgr. Eva Skovajsová

riaditeľka školy

Viera Macháľková

zriaďovateľka školy

„Veríme, že každé dieťa má jedinečný potenciál. Našou úlohou je vytvoriť prostredie, v ktorom ho môže objaviť, rozvíjať a s odvahou priniesť svetu.“

1. Identifikačné údaje školy

Identifikačné a schvaľovacie údaje školy sú súčasťou vydaného znenia ŠkVP.

Údaj	Hodnota
Názov školy	Súkromná základná škola Jolly HOMESCHOOL
Adresa sídla	Kukučínova 4, 902 01 Pezinok
IČO	553 19 572
Elokované pracovisko	Elokované pracovisko SZŠ Jolly HOMESCHOOL, Lipová 35, Viničné
Zriaďovateľ	Jolly Homeschool, s. r. o.
Riaditeľ/riaditeľka školy	Mgr. Eva Skovajsová
Kontaktné údaje	skola@jollyhomeschool.sk 0905 249 742
Webové sídlo	www.jollyhomeschool.sk
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program SZŠ Jolly HOMESCHOOL
Stupeň vzdelania	Primárne a nižšie stredné vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk; rozšírené viacjazyčné prostredie
Obdobie platnosti	od 1. septembra 2026
Prerokované v pedagogickej rade	25. augusta 2026
Prerokované v rade školy	28. augusta 2026
Vydal/a	Mgr. Eva Skovajsová, riaditeľka školy, 28. augusta 2026

2. Charakteristika školy

2.1 Identita a vznik školy

Dôstojnosť človeka – východisko našej kultúry

V SZŠ Jolly HOMESCHOOL začíname dôstojnosťou človeka.

Východiskom našej pedagogickej filozofie je presvedčenie o prirodzenej a neodhateľnej dôstojnosti každého človeka. Každé dieťa aj každý dospelý vstupuje do nášho spoločenstva s vlastnou hodnotou, ktorá nie je podmienená jeho výkonom, schopnosťami, správaním, vekom, postavením ani tým, do akej miery naplňuje očakávania druhých.

Dôstojnosť si človek nemusí zaslúžiť. Patrí mu preto, že je človekom.

V tomto chápaní sa inšpirujeme aj prácou Donny Hicks, ktorá rozlišuje medzi dôstojnosťou a rešpektom. Dôstojnosť predstavuje inherentnú hodnotu človeka; rešpekt môže súvisieť s tým, ako človek koná a akú

dôveru svojím konaním vytvára. Aj keď nesúhlasíme s rozhodnutím alebo správaním druhého človeka, jeho dôstojnosť zostáva zachovaná.

„We are born with dignity.“ – Donna Hicks

Preto sa v Jolly HOMESCHOOL neusilujeme iba o rešpektujúci prístup. Usilujeme sa vytvárať kultúru dôstojnosti.

Táto kultúra sa prejavuje v tom, ako sa rozprávame s dieťaťom, ako mu poskytujeme spätnú väzbu, ako nastavujeme hranice, ako riešime konflikt, ako komunikujeme s rodičom, ako vedenie školy pracuje so zamestnancami a ako sa členovia komunity správajú jeden k druhému.

Dôstojnosť neznamená absenciu hraníc, požiadaviek alebo zodpovednosti. Umožňuje nám viesť človeka k zodpovednosti bez jeho ponižovania a oddeľovať jeho konanie od jeho hodnoty ako osoby.

V školskom prostredí sa preto snažíme vytvárať podmienky, v ktorých je každý človek videný, vypočutý, bráný vážne, bezpečný vo svojej identite a zároveň vedený k zodpovednosti za svoje rozhodnutia a ich dôsledky.

Dôstojnosť je základom, z ktorého vyrastajú ďalšie princípy našej školy – sloboda so zodpovednosťou, Grace & Courtesy, spolupráca, spravodlivosť, charakter, partnerstvo a služba komunite.

SZŠ Jolly HOMESCHOOL je súkromná základná škola, ktorá vytvára individuálne, inkluzívne a viacjazyčné vzdelávacie prostredie.

Škola vznikala z potreby vytvoriť prostredie, v ktorom sa dieťa cíti prijaté, bezpečné a zároveň primerane vyzývané k rastu. Názov HOME + SCHOOL vyjadruje zámer prepájať odbornosť školy s dôverou, blízkosťou a partnerstvom, ktoré dieťa potrebuje na učenie.

2.2 Prostredie školy

Vzdelávanie sa uskutočňuje v pripravenom školskom prostredí, v autentických prostrediach mimo školy a na Jolly Farm. Prostredie nie je kulisou učenia, ale aktívnym pedagogickým činiteľom: podporuje orientáciu, poriadok, samostatnosť, spoluprácu, sústredenie a zodpovednosť.

2.3 Charakteristické znaky Jolly HOMESCHOOL

- rešpekt k dôstojnosti každého človeka a individuálnym vzdelávacím potrebám žiaka,
- Montessori princípy v dialógu s modernou pedagogikou a kompetenčným učením,
- pracovné cykly, bloková organizácia a flexibilný rytmus učenia,
- projektové a bádateľské učenie prepájajúce vzdelávacie oblasti,
- viacjazyčné prostredie, Jolly Phonics, Reading Time a CLIL,
- Jolly Assessment Framework, Learning Pathways a Transparent Classroom,
- Jolly Farm ako autentické prostredie učenia, práce a služby komunite,
- partnerstvo školy, rodiny, odborníkov, komunity a absolventov.

3. Vízia, poslanie a hodnoty

V Jolly nevzdelávame deti pre školu. Sprevádzame ich na ceste k dospelosti.

3.1 Vízia

Jolly HOMESCHOOL chce byť učiacou sa komunitou, v ktorej deti aj dospelí rozvíjajú svoju dôstojnosť, zvedavosť, schopnosť premýšľať, spolupracovať a zodpovedne prispievať svetu. Škola vytvára prostredie, v ktorom má každý človek pevné korene vo vlastnej identite a zároveň odvahu otvoriť sa jazykom, kultúram a novým možnostiam.

3.2 Poslanie

Poslaním školy je rozvíjať človeka prostredníctvom rúk, mysle a srdca. Vytvárame podmienky na zmysluplné učenie, kvalitné vzťahy, osobnú zodpovednosť a službu druhým. Sprevádzame žiakov tak, aby sa učili s porozumením, dokázali svoje poznanie používať v reálnych situáciách a postupne preberali zodpovednosť za vlastné učenie a život.

3.3 Hodnoty školy

Hodnota	Ako jej rozumieme
Dôstojnosť	Každý človek má neodhateľnú hodnotu, ktorá nezávisí od výkonu, správania ani hodnotenia.
Rešpekt	Dôstojnosť druhého robíme viditeľnou v komunikácii, rozhodovaní a každodenných vzťahoch.
Sloboda so zodpovednosťou	Miera slobody rastie spolu so schopnosťou niesť dôsledky vlastných rozhodnutí.
Rast	Učenie je cesta, nie preteky. Chyby a reflexia sú prirodzenou súčasťou rastu.
Partnerstvo	Dieťa rastie najlepšie tam, kde škola, rodina a odborníci tvoria rešpektujúci tím.
Zmysluplná práca	Práca má hodnotu, keď vedie k porozumeniu, tvorbe a prínosu pre seba aj druhých.
Komunita	Každý člen školy spoluvytvára bezpečné a podnetné prostredie.
Vlastná výnimočnosť	Doing Your Excellence znamená rozvíjať vlastný potenciál, nie súťažiť s ostatnými.

3.4 Jolly princípy

- Vidíme najprv človeka, až potom žiaka.
- Hodnotíme učenie, nie hodnotu človeka.
- Podpora nezačína problémom; začína záujmom o dieťa.
- Samostatnosť vzniká v prostredí dôvery, slobody a zodpovednosti.
- Projekt je úspešný vtedy, keď mení porozumenie a konanie, nielen keď vznikne pekný výsledok.
- Vzdelanie získava zmysel, keď ho človek používa v prospech seba, druhých a sveta okolo seba.
- Aj škola sa musí neustále učiť.

4. Filozofia vzdelávania Jolly HOMESCHOOL

Každé rozhodnutie školy má byť možné vysvetliť cez dôstojnosť človeka, zmysluplné učenie a službu druhým.

4.1 The Jolly Way

The Jolly Way je spoločné pomenovanie kultúry a pedagogického spôsobu práce školy. Nejde o jednu metódu. Je to spôsob prepájania princípov Montessori pedagogiky, kompetenčného učenia, formatívneho hodnotenia, wellbeing, viacjazyčnosti, autentického učenia a rešpektujúcej komunikácie.

4.2 Montessori ako východisko, nie hranica

Škola čerpá z Montessori pohľadu na vývin dieťaťa, pripravené prostredie, slobodu so zodpovednosťou, dlhé pracovné cykly, pozorovanie a zmysluplnú prácu. Montessori princípy nevnímame ako uzavretý súbor postupov. Prepájame ich s aktuálnym štátnym kurikulumom, odborným poznaním a potrebami súčasného sveta.

4.3 Pripravené prostredie

Pripravené prostredie je usporiadané tak, aby žiak rozumel možnostiam, vedel sa orientovať, samostatne konať a niesť primeranú zodpovednosť. Zahŕňa fyzický priestor, materiály, čas, pravidlá, vzťahy aj kultúru komunikácie.

4.4 Kompetenčné a autentické učenie

Poznatky nie sú cieľom izolovaným od života. Žiaci sa učia poznanie používať, prepájať, vysvetľovať a prenášať do nových situácií. Autentické úlohy, projekty, Going Out, Jolly Farm, spolupráca s odborníkmi a služba komunite vytvárajú situácie, v ktorých sa vedomosti menia na spôsobilosť konať.

4.5 Učenie pre život

Škola pripravuje žiaka na ďalší cyklus a stupeň vzdelávania, ale nezužíva svoj cieľ na testy či prijímacie skúšky. Rozvíja schopnosť učiť sa, pracovať s chybou, viesť dialóg, rozhodovať sa, chrániť dôstojnosť druhých a vstupovať do prostredí, ktoré môžu fungovať odlišne od Jolly.

4.6 Päť pilierov pedagogického modelu

Pilier	Kľúčová otázka	Prejav v praxi
Vzťahy	Ako spolu žijeme?	dôstojnosť, partnerstvo, Grace & Courtesy, komunita
Prostredie	Kde sa učíme?	pripravené prostredie, materiály, trieda, Jolly Farm
Rytmus	Ako plynie učenie?	deň, týždeň, rok, vývinové obdobia
Učenie	Ako sa učíme?	Learning Pathways, predmety, projekty, jazyky, Going Out
Rast	Ako vieme, že napredujeme?	hodnotenie, dôkazy, reflexia, portfólio, konferencie

5. Profil absolventa

Absolvent Jolly HOMESCHOOL nie je pripravený iba na ďalší stupeň vzdelávania. Je pripravený na ďalšiu etapu života.

Absolvent Jolly HOMESCHOOL je mladý človek, ktorý pozná svoju hodnotu, rešpektuje dôstojnosť druhých a preberá zodpovednosť za svoje ďalšie učenie i život.

Je zvedavý, premýšľajúci a tvorivý. Nebojí sa klásť otázky, objavovať nové súvislosti a hľadať riešenia problémov. Vie, že učenie je celoživotný proces a že chyby sú prirodzenou súčasťou rastu.

Dokáže samostatne pracovať aj spolupracovať s ostatnými. Vie plánovať, komunikovať, aktívne počúvať, riešiť konflikty rešpektujúcim spôsobom a prispievať ku komunite. Rozumie svetu okolo seba, uvedomuje si dôsledky svojich rozhodnutí a svoje schopnosti využíva v prospech seba, druhých aj spoločnosti.

Má pevné korene vo svojej identite a zároveň odvahu otvoriť sa svetu. V cudzích jazykoch komunikuje bez zbytočného strachu, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a dokáže vstupovať do medzinárodného prostredia.

Technológie a umelú inteligenciu využíva premyslene, kriticky a eticky. Vie, že nástroje nenahrádzajú vlastné myslenie, tvorivosť, morálne rozhodovanie ani vzťahy.

5.1 Kompetenčný portrét absolventa

- pozná svoje silné stránky a vie pomenovať oblasti ďalšieho rastu,
- učí sa so zvedavosťou, vytrvalosťou a schopnosťou reflexie,
- pracuje samostatne, vie požiadať o pomoc a ponúknuť ju druhým,
- premýšľa v súvislostiach, pracuje so zdrojmi a overuje informácie,
- komunikuje kultivovane v slovenskom aj cudzom jazyku,
- spolupracuje, plánuje a nesie zodpovednosť za svoj prínos,
- koná s rešpektom voči ľuďom, komunite a životnému prostrediu,
- prenáša poznanie do praxe a má odvahu iniciovať pozitívnu zmenu.

5.2 Hlasy našich absolventov

Pri tvorbe profilu absolventa škola využila aj reflexie bývalých žiakov. V ich skúsenostiach sa opakovali tvorivosť, zvedavosť, schopnosť plánovať a spolupracovať, hľadanie riešenia konfliktu a odvaha zisťovať odpoveď, keď ju nepoznajú. Tieto hlasy slúžia škole ako spätná väzba pri pravidelnej revízii profilu absolventa; doslovné citácie sa zverejňujú iba po overení znenia a súhlasu s použitím.

6. Organizácia učenia

Učenie potrebuje čas, rytmus, zmysel a pripravené prostredie.

6.1 Vzdelávacie cykly a vývinové obdobia

Vzdelávanie je organizované podľa cyklov ŠVP. Pedagogické plánovanie zároveň zohľadňuje vývinové charakteristiky detí a dospelých. Vývinové obdobia nie sú alternatívnym organizačným členením školy, ale odborným východiskom pri navrhovaní prostredia, miery samostatnosti, podpory a charakteru učenia.

Cyklus	Ročníky	Pedagogické zameranie
1. cyklus	1.–3.	bezpečie, konkrétna skúsenosť, objavovanie, budovanie základov a pracovných návykov

Cyklus	Ročníky	Pedagogické zameranie
2. cyklus	4.–5.	rastúca samostatnosť, prepájanie súvislostí, spolupráca a prechod k abstrakcii
3. cyklus	6.–9.	adolescencia, identita, zodpovednosť, autentická práca, komunita a príprava na ďalšiu etapu

6.2 Rytmus dňa

Deň sa začína ranným kruhom. Jeho dĺžka je flexibilná podľa aktuálnej situácie, potrieb detí a pedagogického zámeru sprievodcov. Ranný kruh vytvára priestor na orientáciu v dni, vzťahy, spoločné plánovanie a riešenie aktuálnych situácií.

Počas dňa sa striedajú pracovné cykly, individuálne a skupinové prezentácie, Reading Time, projektové bloky, pohyb, pobyt vonku a reflexia. Deň sa môže uzatvárať spoločným zdieľaním alebo vďačnosťou. Rozvrh je rámcom podporujúcim učenie, nie cieľom sám osebe.

6.3 Pracovný cyklus a blokové vyučovanie

Pracovný cyklus je dostatočne dlhý časový blok, v ktorom žiaci plánujú, samostatne pracujú, prijímajú prezentácie, konzultujú, spolupracujú a dokončujú zmysluplné úlohy bez zbytočného prerušovania. Blokovaná organizácia umožňuje prispôbiť čas povahe učenia a podporuje koncentráciu, vytrvalosť a hlbšie porozumenie.

6.4 Formy učenia

- individuálna práca
- partnerské a skupinové učenie
- projektové a bádateľské učenie
- diskusia a prezentácia
- zážitkové učenie
- učenie v prírode a autentickom prostredí
- učenie službou komunite
- reflexia a sebahodnotenie

6.5 Úloha sprievodcu

Sprievodca pripravuje prostredie, pozoruje učenie, ponúka primerané prezentácie a výzvy, poskytuje spätnú väzbu a pomáha žiakovi plánovať ďalší krok. Je dôveryhodnou dospelou osobou, nie iba autoritou. Profesionálny úsudok sprievodcu vychádza z dlhodobého poznania dieťaťa a z dôkazov o učení.

6.6 Reading Time, reflexia a vďačnosť

Reading Time je pravidelnou súčasťou kultúry školy a podporuje čitateľstvo, pokoj, sústredenie a spoločnú skúsenosť s literatúrou. Reflexia pomáha žiakovi pomenovať, čo sa naučili, čo bolo náročné a aký bude ďalší krok. Vďačnosť a záverečné zdieľanie podporujú wellbeing, všímanosť a vedomie spolupatričnosti.

7. Projektové vyučovanie

Poznanie získava hodnotu vtedy, keď ho dokážeme použiť v prospech seba, druhých a sveta okolo nás.

7.1 Postavenie predmetu

Projektové vyučovanie je školský predmet a zároveň integrujúci priestor, v ktorom sa prepájajú vzdelávacie oblasti, gramotnosti, kľúčové kompetencie, hodnoty školy a autentické skúsenosti žiakov. Presný názov predmetu, časová dotácia a väzba na disponibilné hodiny budú potvrdené v RUP a učebných osnovách.

7.2 Projekt ako proces učenia

Projekt nie je iba výsledný produkt alebo prezentácia. Je procesom od otázky a plánovania cez skúmanie, prácu so zdrojmi, tvorbu a overovanie až po zdieľanie, aplikáciu a reflexiu. Kvalitu projektu neurčuje jeho veľkosť ani estetika, ale hĺbka porozumenia, autentický záujem a schopnosť preniesť učenie do ďalšej situácie.

KRITÉRIUM KVALITY

Projekt je kvalitný vtedy, keď o ňom dieťa dokáže hovoriť s porozumením a zanietením, nie iba čítať pripravený text.

7.3 Projektový cyklus

Spoločný orientačný rámec projektu je: OTÁZKA → SKÚMANIE → PLÁNOVANIE → TVORBA → ZDIEĽANIE → REFLEXIA. Jednotlivé fázy sa prispôsobujú veku, cieľu a charakteru projektu.

7.4 Montessori Big Work

Big Work je veľká zmysluplná práca, ktorá vyrastá z hlbokého záujmu žiaka a môže presahovať jednu hodinu, predmet či deň. Umožňuje zostať pri téme dostatočne dlho, meniť plán, objavovať súvislosti a vytvárať komplexnejšie porozumenie. Rozvíja koncentráciu, vytrvalosť, plánovanie a zodpovednosť.

7.5 Skupinové učenie

Skupinová práca nie je iba organizačná forma. Žiaci sa učia navrhovať spoločný postup, deliť si úlohy, zdieľať zdroje, aktívne počúvať, riešiť rozdielne názory a niesť zodpovednosť za vlastný prínos. V zmiešaných skupinách sa učia aj od rovesníkov a upevňujú porozumenie vysvetľovaním druhým.

7.6 Gradačná línia

Cyklus	Nosná myšlienka	Typické prejavy
1. cyklus	Objavujem svet	pozorovanie, otázky, jednoduché projekty, prvé plánovanie, zdieľanie objavu
2. cyklus	Rozumiem svetu	skupinové projekty, výskum, práca so zdrojmi, Going Out, prepájanie oblastí

Cyklus	Nosná myšlienka	Typické prejavy
3. cyklus	Mením svet	Big Work, Jolly Farm, ročníková práca, Service Learning, prax, verejná prezentácia

7.7 Ročníková práca a záver 9. ročníka

V treťom cykle Žiaci pracujú na ročníkovej práci ako dlhodobom samostatnom projekte. Vyberajú si tému, plánujú postup, pracujú so zdrojmi alebo realizujú praktickú činnosť, dokumentujú proces a výsledok verejne prezentujú.

Po prijatí na stredné školy môže záverečné obdobie 9. ročníka zahŕňať učenie službou komunite a autentickú pracovnú skúsenosť podľa záujmu Žiaka. Konkrétny rozsah, bezpečnostné podmienky, partneri a spôsob dokumentácie budú stanovené internou metodikou. Cieľom je podporiť prechod do nového prostredia a ďalšej životnej etapy.

7.8 Hodnotenie projektov

Hodnotenie sleduje proces aj výsledok. Dôkazmi sú plán, výskumné poznámky, priebežné verzie, produkt, fotografia, rozhovor, prezentácia, reflexia a schopnosť aplikovať poznanie. Súčasne sa pozorujú Learning Dispositions, najmä samostatnosť, vytrvalosť, spolupráca, komunikácia, tvorivosť a starostlivosť o komunitu.

8. Jolly Farm

Na Jolly Farm sa deti neučia iba o prírode. Učia sa rozumieť životu prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

8.1 Autentické prostredie učenia

Jolly Farm je integrálnou súčasťou Projektového vyučovania. Nie je iba miestom prírodovedných aktivít, ale prostredím, v ktorom sa učenie prepája so skutočným životom, prácou, rozhodovaním a dôsledkami konania.

8.2 Vývinová kontinuita

V prvom cykle deti objavujú prírodu, životné cykly a základnú starostlivosť. V druhom cykle preberajú väčšiu zodpovednosť, plánujú jednoduché projekty a skúmajú súvislosti. V treťom cykle sa farma stáva pracovným, komunitným a projektovým prostredím nadväzujúcim na Montessori koncept Erdkinder.

8.3 Prepájanie vzdelávacích oblastí

- prírodovedné poznávanie a environmentálna gramotnosť
- matematika, meranie, dáta a plánovanie
- jazyková komunikácia, dokumentácia a prezentácia
- finančná gramotnosť a podnikavosť
- digitálne technológie pri výskume a dokumentovaní
- občianske kompetencie, spolupráca a služba
- umenie, dizajn a tvorivosť

- praktické a pracovné zručnosti

8.4 Zodpovednosť a stewardship

Práca s pôdou, rastlinami, zvieratami a komunitnými projektmi ukazuje, že rozhodnutia majú reálne dôsledky. Žiaci zažívajú potrebu pravidelnosti, starostlivosti, spolupráce a dokončenia práce. Učia sa, že sloboda konať je spojená so zodpovednosťou za živé prostredie a spoločný výsledok.

8.5 Komunita

Jolly Farm vytvára priestor pre spoločné projekty žiakov, sprievodcov, rodičov, odborníkov a partnerov školy. Podporuje medzigeneračné učenie, dobrovoľníctvo, oslavy, environmentálne iniciatívy a skúsenosť, že práca jednotlivca môže vytvárať hodnotu pre komunitu.

9. Viacjazyčné vzdelávanie

Jazyky sa učíme tým, že ich žijeme.

9.1 Filozofia

Jazyk je nástrojom myslenia, učenia, vzťahov a porozumenia kultúram. Cieľom nie je bezchybnosť, ale schopnosť komunikovať s istotou, rešpektom a otvorenosťou. Viacjazyčnosť nevnímame ako súčet predmetov, ale ako schopnosť prirodzene sa pohybovať medzi jazykmi, kultúrami a spôsobmi myslenia.

9.2 Slovenský jazyk a Reading Time

Slovenský jazyk je jazykom identity, kultúry a väčšiny vzdelávania. Škola rozvíja čitateľskú gramotnosť, porozumenie textu, argumentáciu, tvorivé písanie a kultivovanú komunikáciu. Reading Time je pravidelnou súčasťou života školy a podporuje pozitívny vzťah ku knihám aj spoločnú čitateľskú kultúru.

9.3 Anglický jazyk, Jolly Phonics a CLIL

Anglický jazyk je prirodzenou súčasťou každodennej komunikácie a jedným z jazykov učenia. V počiatočnom období škola využíva Jolly Phonics ako multisenzorický metodický rámec rozvoja počiatočnej gramotnosti založený na syntetickej fonike; nadväzujú ďalšie zdroje Jolly Learning, Reading Time, Guided Reading, príbehy, piesne a autentická komunikácia.

Vo vybraných situáciách sa využíva CLIL, napríklad pri matematike alebo projektových aktivitách. Jazyk sa tak nestáva iba predmetom, ale prostriedkom na poznávanie, riešenie problémov a spoluprácu.

9.4 Nemecký jazyk

Nemecký jazyk škola ponúka od 4. ročníka ako nepovinný voliteľný predmet a od 7. ročníka ako druhý cudzí jazyk podľa učebného plánu školy. Výučba smeruje k praktickej komunikácii, kultúrnemu povedomiu a pripravenosti na štúdium a život v európskom priestore.

9.5 Komunikačná kultúra

Jazykové kompetencie sa rozvíjajú v ranných kruhoch, diskusiách, prezentáciách, projektovom učení, reflexii a programe Grace & Courtesy. Žiaci sa učia formulovať myšlienky, aktívne počúvať, vyjadriť nesúhlas s rešpektom a prispôbiť komunikáciu situácii a publiku.

10. Hodnotenie učenia – Jolly Assessment Framework

Hodnotenie slúži učeniu. Učenie nikdy neslúži hodnoteniu.

10.1 Filozofia hodnotenia

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou učenia. Neporovnáva hodnotu detí ani ich netriedi; poskytuje informáciu o aktuálnom učení, spôsobe práce a ďalšej potrebnej podpore. Každé hodnotenie má dieťaťu ukázať ďalší krok, nie jeho hranicu.

10.2 Štyri vrstvy hodnotenia

Jolly Assessment Framework oddeľuje štyri navzájom prepojené vrstvy. Každá odpovedá na inú otázku a žiadna sama osebe nevytvára úplný obraz učenia.

Vrstva	Kľúčová otázka	Úloha
Layer 1 – Learning Progression	Kde sa nachádza učenie žiaka?	opisuje mieru osvojenia konkrétneho poznatku, zručnosti alebo štandardu
Layer 2 – Learning Dispositions	Ako sa žiak učí?	zachytáva spôsoby učenia, pracovné návyky, charakter a kompetencie prejavované v činnosti
Layer 3 – Evidence of Learning	Aké dôkazy o učení máme?	zhromažďuje autentické, rozmanité a časovo rozložené dôkazy
Layer 4 – Professional Judgement	Aký je ďalší pedagogický krok?	spája dôkazy do odborne zdôvodnenej spätnej väzby, podpory a súhrnného hodnotenia

10.3 Assessment Principles

1. Hodnotíme učenie, nie hodnotu človeka.
2. Hodnotenie slúži učeniu.
3. Všímame si rast, nielen výkon.
4. Rozhodujeme na základe dôkazov.
5. Chyby vnímame ako informáciu pre ďalšie učenie.
6. Podporujeme osobnú výnimočnosť – Doing Your Excellence.
7. Učenie robíme viditeľným.
8. Žiak je aktívnym účastníkom hodnotenia.
9. Rodina je partnerom pri porozumení pokroku.
10. Spravodlivosť neznamená rovnakosť; znamená primeranú podporu.

11. Dôverujeme profesionálnemu úsudku sprievodcu.
12. V každom hodnotiacom rozhovore chránime dôstojnosť človeka.

10.4 Layer 1 – Learning Progression

Úroveň	Význam
Presented (P) – Predstavené	Žiak bol s konceptom alebo zručnosťou oboznámený prostredníctvom prezentácie.
Exploring (E) – Skúma	Skúma, experimentuje a vytvára prvé porozumenie; chyby sú prirodzenou súčasťou učenia.
Developing (D) – Rozvíja sa	Používa poznatok čoraz samostatnejšie; objavuje sa nízka miera relevantných chýb, s ktorými dokáže pracovať.
Mastered (M) – Zvládnuté	Používa poznatok samostatne a spoľahlivo, iba so zanedbateľnou mierou irelevantných chýb. Ide o očakávaný štandard zvládnutia.
Integrated (M+) – Integrované	Prepája poznatok s inými oblasťami a aplikuje ho v nových situáciách; prirodzene sa prejavujú Learning Dispositions.
Extending (M++) – Rozširuje	Poznatok tvorivo rozvíja, iniciuje riešenia, vytvára nové súvislosti alebo podporuje učenie druhých.

Mastered+ a Mastered++ nie sú vyššie známky ani podmienka výborného prospechu. Vyjadrujú kvalitu využívania poznania nad rámec očakávaného štandardu v súlade s potenciálom žiaka.

10.5 Relevantné a irelevantné chyby

Relevantné chyby ukazujú, že žiak ešte buduje porozumenie alebo upevňuje zručnosť. Irelevantné chyby sú ojedinelé a nevychádzajú z nepochopenia, ale napríklad z únavy či nepozornosti. Sprievodca neposudzuje iba počet chýb, ale ich význam pre ďalšie učenie.

10.6 Layer 2 – Learning Dispositions

Learning Dispositions, označované aj ako Level 2, odpovedajú na otázku, ako sa žiak učí. Sú spoločným jazykom školy naprieč predmetmi a pozorujú sa v autentických situáciách. Nejde o druhý súbor známok, o hodnotenie osobnosti ani o nálepku dieťaťa. Sleduje sa prejav v konkrétnej situácii, dôkaz a možný ďalší krok. Všetky oblasti Level 2 sú pre školu dôležité.

Oblasť Level 2	Pozorovateľné prejavy	Zameranie ďalšieho kroku
Samostatnosť	začína prácu, volí primeraný postup, využíva zdroje a vie požiadať o pomoc	primeraná miera opory a rastúca autonómia
Koncentrácia a pracovné návyky	udrží pozornosť, organizuje si priestor a čas, dokončuje dohodnutú prácu	prostredie, rytmus, plánovanie a dokončovanie
Zodpovednosť	plní dohody, nesie dôsledky rozhodnutí a stará sa o zverené úlohy	jasné dohody a prevzatie vlastníctva práce
Vytrvalosť	zostáva pri primeranej výzve, skúša inú stratégiu a pracuje s chybou	stratégie zvládania náročnosti a sebadôvera

Oblasť Level 2	Pozorovateľné prejavy	Zameranie ďalšieho kroku
Spolupráca	počúva, zdieľa úlohy a zdroje, prijíma rôzne pohľady a prispieva skupine	role, vzájomná závislosť a riešenie konfliktov
Komunikácia	formuluje myšlienky, kladie otázky, aktívne počúva a poskytuje spätnú väzbu	jasnosť, rešpekt a prispôsobenie publiku
Kritické myslenie	overuje zdroje, rozlišuje tvrdenie a dôkaz, vysvetľuje svoje uvažovanie	kvalita otázok, argumentácia a overovanie
Tvorivosť	prináša nápady, kombinuje poznatky, skúša varianty a reviduje riešenie	priestor na tvorbu, iteráciu a originálne riešenia
Reflexia a metakognícia	pomenúva, čo sa naučil, čo mu pomohlo a čo urobí nabudúce	realistický cieľ a voľba stratégie
Starostlivosť o komunitu a prostredie	vníma potreby druhých, chráni spoločný priestor a prispieva zmysluplnou prácou	empatia, služba a zodpovednosť za dopad

Level 2 sa opisuje kvalitatívne. Sprievodca môže podľa kontextu pomenovať vznikajúci prejav, rozvíjajúci sa prejav, stabilný prejav alebo silný prejav prenášaný do nových situácií. Tieto pomenovania nepredstavujú klasifikačné stupne a neprepočítavajú sa na známku.

10.7 Layer 3 – Evidence of Learning

- práce a produkty žiaka
- projekty a procesná dokumentácia
- pozorovania a rozhovory
- fotografie a videozáznamy s pedagogickým významom
- prezentácie
- portfólio
- sebahodnotenie a rovesnícka spätná väzba
- konferenčné záznamy
- schopnosť preniesť poznatok do novej situácie

10.8 Layer 4 – Professional Judgement

Hodnotenie nevzniká automatickým výpočtom ani priemerovaním záznamov. Sprievodca spája informácie o Learning Progression, Learning Dispositions a dôkazoch o učení so znalosťou individuálnej cesty žiaka. Výsledkom je spätná väzba a forma priebežného či súhrnného hodnotenia v súlade s platnou legislatívou a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy.

10.9 Transparent Classroom a pedagogická dokumentácia

Transparent Classroom slúži na plánovanie, pozorovanie, dokumentovanie a reflektovanie učenia. Nie je databázou známok. Predmetové štandardy a lekcie zachytávajú Learning Progression; pozorovania a fotografie prinášajú dôkazy; plánovacie a konferenčné poznámky podporujú ďalšie pedagogické rozhodovanie.

Level 2 sa nezapisuje ako ďalší súbor známok. Sprievodca zachytáva významné pozorovania v štruktúre pozorovanie → dôkaz → ďalší krok. Rodičom sa zdieľajú vybrané dôkazy a konferenčné správy; citlivé a priebežné pracovné poznámky zostávajú interné.

Spoločným pravidlom Level 2 záznamu je pozorovanie → dôkaz → ďalší krok. Zaznamenáva sa významný prejav, nie všeobecný dojem. Orientačným interným minimom sú 2–3 kvalitné pozorovania na žiaka za mesiac naprieč oblasťami Level 2; nevytvára sa umelý mesačný záznam ku každej oblasti. Počas polroka musí mať sprievodca dostatok dôkazov, aby sa ku každej oblasti vedel odborne vyjadriť.

Transparent Classroom	Použitie v Jolly
Lessons / Standards	Layer 1 – predmetové ciele, lekcie a vzdelávacie štandardy
Progress	Presented → Exploring → Developing → Mastered → Integrated → Extending
Observations	Level 2 a významné akademické pozorovania
Photos / work samples	dôkazy učenia s krátkym pedagogickým opisom
Planning notes	ďalšia prezentácia, podpora alebo pedagogický krok
Meeting / conference notes	ciele dohodnuté so žiakom a záznam z konferencie
Conference reports	polročné a záverečné hodnotenie
Private notes	citlivé interné pracovné poznámky sprievodcu

Sprievodca raz mesačne vykoná stručný checkpoint: skontroluje aktualizáciu Layer 1, kvalitu a vyváženosť dôkazov Level 2, prípadné medzery a ďalší pedagogický krok. Rodičom sa sprístupňujú vybrané dôkazy, neprívratné pozorovania a konferenčné správy; interné pracovné a citlivé poznámky zostávajú neverejné.

10.10 Sebahodnotenie a konferencie

Žiaci reflektujú, čo sa im darilo, kde potrebovali pomoc, na čo sú hrdí a čo chcú skúsiť inak. Individuálne konferencie so sprievodcom podporujú plánovanie 1–3 konkrétnych cieľov. Záverečná trojstranná konferencia žiak–sprievodca–rodič spája hlas žiaka, profesionálnu perspektívu školy a pozorovania rodiny.

10.11 Priebežné a súhrnné hodnotenie

Priebežné hodnotenie využíva Jolly Assessment Framework ako inú formu hodnotenia v súlade s § 55 ods. 2 školského zákona. Zahŕňa slovnú spätnú väzbu, Learning Progression, portfólio, sebahodnotenie, rozhovor a ďalšie dôkazy. Súhrnné hodnotenie je v školskom roku 2026/2027 kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Klasifikačný stupeň vyjadruje mieru dosiahnutia vzdelávacích cieľov; slovný opis pomenúva silné stránky, pokrok a ďalší krok.

Ročníky	Predmety	Forma súhrnného hodnotenia
1.–5.	všetky povinné vyučovacie predmety	kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
6.–9.	slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk, matematika, chémia, biológia a dejepis	kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia
6.–9.	ostatné povinné vyučovacie predmety	kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia; pri osobitnom rozhodnutí školy môže byť použitá zákonom dovolená forma
1.–9.	nepovinné a voliteľné predmety	hodnotenie podľa schváleného učebného plánu a pravidiel predmetu; na vysvedčení v súlade s § 55

Learning Progression sa na klasifikačný stupeň neprepočítava automaticky. Úroveň Mastered predstavuje očakávaný štandard a pri stabilných dôkazoch je zlučiteľná s klasifikačným stupňom 1 – výborný. Integrated a Extending nie sú podmienkou výborného prospechu. Pri ostatných stupňoch sprievodca posudzuje kvalitu porozumenia, samostatnosť, stabilitu výkonu, význam chýb a dosiahnutie ročníkových cieľov na základe viacerých dôkazov.

10.12 Minimálny učebný výstup a podpora

Pri plánovaní podpory a súhrnnom hodnotení škola zohľadňuje, či žiak dosahuje vzdelávacie ciele príslušného ročníka a v odôvodnených prípadoch minimálny učebný výstup ustanovený v ŠVP. Ak dôkazy naznačujú riziko jeho nedosiahnutia, sprievodca bezodkladne plánuje cielenú podporu, zapája školský podporný tím a rodinu a priebežne vyhodnocuje účinnosť opatrení. Minimálny učebný výstup nie je zníženým cieľom pre všetkých žiakov ani náhradou individuálneho rastu.

11. Learning Pathways

Learning Pathways nevychádzajú z otázky „Čo už dieťa splnilo?“, ale z otázky „Na čo je dieťa pripravené?“

11.1 Účel

Learning Pathways sú školským systémom plánovania, pozorovania a podpory individuálnej cesty učenia. Všetci žiaci smerujú k spoločným cieľom a štandardom ŠVP, ale môžu k nim postupovať rozdielnym tempom a spôsobom.

11.2 Individuálne tempo bez znižovania očakávaní

Rozdielne tempo učenia je prirodzenou súčasťou vývinu. Žiak sa môže k téme vracieť, potrebovať inú formu prezentácie alebo rýchlejšie prejsť k aplikácii. Individualizácia neznamená zníženie očakávaní, ale profesionálne hľadanie cesty, ktorá žiakovi umožní napredovať.

11.3 Pripravenosť na ďalší krok

- samostatná aplikácia poznatku
- využitie v novej situácii
- schopnosť vysvetliť a obhájiť uvažovanie
- objavovanie otázok nad rámec zadania
- vnútorná motivácia pokračovať
- rastúca zodpovednosť za plánovanie a dokončenie práce

11.4 Úloha sprievodcu

Sprievodca systematicky pozoruje, zaznamenáva pokrok, ponúka primerané výzvy a vedie žiaka k reflexii. Learning Pathways nie sú pevný algoritmus; sú praktickým nástrojom profesijného úsudku založeného na dôkazoch a rozhovore so žiakom.

11.5 Prepojenie na hodnotenie a dokumentáciu

Learning Pathways sa prepájajú s Learning Progression, Learning Dispositions, portfóliom a záznamami v Transparent Classroom. Dokumentácia umožňuje kontinuitu medzi sprievodcami a cyklami a poskytuje spoločný základ pre plánovanie ďalších krokov s dieťaťom a rodinou.

12. Systém poskytovania podporných opatrení

Podpora nezačína vo chvíli, keď sa objaví problém. Začína vo chvíli, keď sa začneme zaujímať o dieťa.

12.1 Filozofia podpory

Každé dieťa má právo na podporu primeranú svojim individuálnym potrebám, silným stránkam a spôsobu učenia. Podpora nie je určená iba žiakom so zdravotným znevýhodnením alebo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale každému dieťaťu v situácii, keď ju potrebuje.

Naším cieľom nie je prispôbovať dieťa škole, ale vytvárať podmienky, v ktorých škola dokáže reagovať na rozmanité potreby detí a podporovať ich vzdelávací, osobnostný a sociálno-emocionálny rozvoj.

12.2 Princípy

- rešpektovanie jedinečnosti a dôstojnosti dieťaťa
- včasná identifikácia potrieb
- podpora podľa aktuálnej potreby
- posilňovanie silných stránok
- spolupráca školy, rodiny a odborníkov
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti
- začleňovanie podpory do každodenného života školy

12.3 Identifikácia potrieb

Potreba podpory môže byť identifikovaná prostredníctvom pedagogického pozorovania, Assessment Framework, Learning Pathways, priebežného hodnotenia, rozhovoru s dieťaťom, podnetu zákonného zástupcu alebo odborného zamestnanca a výsledkov odbornej diagnostiky. Zistenie potreby podpory nie je diagnózou ani hodnotením dieťaťa.

12.4 Kategórie podporných opatrení

Podporné opatrenia sa podľa školského zákona členia na všeobecné podporné opatrenia, cielené podporné opatrenia a špecifické podporné opatrenia. Konkrétne opatrenia, ich cieľové skupiny a odporúčaný rozsah určuje katalóg podporných opatrení, ktorý vedie a zverejňuje ministerstvo školstva.

Všeobecné podporné opatrenie spočíva v úprave metód a foriem výchovy a vzdelávania. Poskytuje sa bez vyjadrenia a bez ďalších podmienok každému dieťaťu, ktoré ho potrebuje. V škole ho zabezpečuje sprievodca v bežnom výchovno-vzdelávacom procese s metodickou podporou školského podporného tímu.

Cielené podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ, školského špeciálneho pedagóga alebo odborného zamestnanca školy; vyjadrenie môže poskytnúť aj

zariadenie poradenstva a prevencie. Ak je dieťa súčasťou cieľovej skupiny cieleného podporného opatrenia podľa katalógu podporných opatrení, škola jeho poskytovanie zabezpečí.

Špecifické podporné opatrenie sa poskytuje na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Ak škola nemá personálne, priestorové, materiálno-technické alebo finančné podmienky na jeho poskytnutie v navrhovanom rozsahu, riaditeľka školy o tom poskytne písomné vyjadrenie oprávneným osobám do desiatich dní odo dňa, keď bola o poskytnutie opatrenia požiadaná, v odôvodnenom prípade do dvadsiatich dní. Žiadateľ môže v takom prípade požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve o preskúmanie tohto vyjadrenia.

Vyjadrenie obsahuje návrh podporného opatrenia a navrhovaný rozsah jeho poskytovania. O poskytnutí cieleného alebo špecifického podporného opatrenia škola informuje zákonného zástupcu.

12.5 Vnútný postup školy

Škola postupuje pri identifikácii potreby podpory a pri jej poskytovaní v týchto krokoch.

Prvý krok — sprievodca v bežnom výchovno-vzdelávacom procese. Sprievodca pozoruje dieťa, individualizuje učenie, diferencuje úlohy, upravuje metódy, formy a organizáciu učenia a poskytuje priebežnú spätnú väzbu. Ide o všeobecné podporné opatrenie. Ak potreby pretrvávajú alebo sa prehlbujú, sprievodca iniciuje konzultáciu so školským podporným tímom.

Druhý krok — školský podporný tím. Tím poskytuje podporu dieťaťu, sprievodcom a rodine. Pozoruje učenie, pomáha identifikovať potreby, pripravuje podklad pre vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia, koordinuje jeho poskytovanie, poskytuje metodické konzultácie a priebežne vyhodnocuje účinnosť podpory.

Tretí krok — spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie. Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti podpory podľa prvého a druhého kroku alebo ak ide o špecifické podporné opatrenie, škola v spolupráci so zákonným zástupcom požiada o vyjadrenie príslušné zariadenie poradenstva a prevencie a ďalej postupuje podľa bodu 12.4.

Prevencia na podporu fyzického a duševného zdravia, prevencia rizikového správania a krízová intervencia sú samostatnou súčasťou činnosti školy a školského podporného tímu; nie sú podporným opatrením podľa školského zákona. Podrobnosti upravuje školský poriadok a interné postupy školy.

12.6 Vzťah k ďalším dokumentom

Táto kapitola je prepojená najmä so školským poriadkom, Assessment Framework, Learning Pathways Framework, Teachers Handbook, krízovým intervenčným plánom a internými postupmi inkluzívneho vzdelávania. Podrobné kompetencie, dokumentačné postupy a zodpovednosti upraví samostatná interná smernica. Poskytnuté podporné opatrenie možno prehodnotiť z hľadiska naplňania jeho účelu; pri prehodnotení sa postupuje rovnako ako pri jeho poskytnutí.

13. Partnerstvo s rodičmi

Dieťa rastie najlepšie tam, kde škola a rodina tvoria jeden rešpektujúci tím.

13.1 Rodič ako partner

Rodinu nevnímame ako klienta ani ako pasívneho príjemcu informácií. Rodič prináša jedinečné poznanie dieťaťa a škola profesionálnu pedagogickú perspektívu. Partnerstvo vzniká vtedy, keď obe strany zdieľajú informácie otvorene, rešpektujú svoje roly a orientujú sa na potreby dieťaťa.

13.2 Komunikácia a transparentnosť

Škola buduje otvorenú, včasnú a vecnú komunikáciu. Zdieľa ciele učenia, významné dôkazy o pokroku, oblasti ďalšieho rastu a dohodnuté kroky podpory. Transparentnosť neznamenať zdieľať každú pracovnú poznámku; znamená, že rodič rozumie procesu a vie, ako môže dieťa podporiť.

13.3 Konferencie a prezentácie učenia

Individuálne, polročné a záverečné konferencie vytvárajú priestor na spoločné porozumenie pokroku. Žiak sa primerane veku aktívne zapája, prezentuje portfólio a reflektuje svoje učenie. Rodič prináša perspektívu domáceho prostredia a sprievodca profesionálny pohľad založený na dôkazoch.

13.4 Komunita a hranice rolí

Rodičia sa podieľajú na živote školy, projektoch, odborných vstupoch a komunitných aktivitách. Otvorenosť vzťahov však neznamenať nejasnosť rolí. Škola si zachováva profesionálnu zodpovednosť za pedagogické rozhodnutia, ochranu súkromia a bezpečie detí.

13.5 Náročné situácie

Rozdielne názory riešime priamo, včas a s rešpektom. Vychádzame z overiteľných pozorovaní, rozlišujeme potreby od požiadaviek a spoločne hľadáme kroky, ktoré sú uskutočniteľné a prospešné pre dieťa. Dôstojnosť všetkých účastníkov zostáva chránená aj v konflikte.

14. Digitálne technológie, digitálna etika a AI

V Jolly HOMESCHOOL neučíme deti súťažiť s technológiami. Učíme ich zostať ľuďmi vo svete technológií.

14.1 Digitálne kompetencie

Technológie využívame ako nástroj učenia, tvorby, komunikácie a spolupráce. Žiaci sa učia bezpečne používať zariadenia a služby, vyhľadávať a vyhodnocovať informácie, tvoriť digitálny obsah, chrániť súkromie a rozumieť dôsledkom svojho konania v digitálnom prostredí.

14.2 Digitálna etika pri projektovom vyučovaní

Digitálnu etiku rozvíjame najmä v projektoch, keď Žiaci pracujú so zdrojmi a vytvárajú vlastné výstupy. Učia sa rozlišovať dôveryhodnosť zdrojov, fakty a názory, rešpektovať autorstvo, primerane citovať, chrániť osobné údaje a tvoriť na základe porozumenia namiesto nekritického kopírovania.

14.3 AI gramotnosť

Primerane veku sa Žiaci učia rozumieť možnostiam a obmedzeniam umelej inteligencie, formulovať kvalitné otázky a zadania, kriticky posudzovať výstupy, overovať ich z viacerých zdrojov a transparentne priznať použitie AI. Umelá inteligencia je podporným nástrojom, nie náhradou vlastného myslenia, tvorby a zodpovednosti.

14.4 Rovnováha

Digitálne prostredie dopĺňa, nie nahrádza priamu skúsenosť, manipuláciu s materiálom, pohyb, pobyt v prírode, čítanie, rozhovor ani osobné vzťahy. Voľba technológie sa riadi pedagogickým cieľom a primeranosťou veku.

15. Finančná gramotnosť a podnikavosť

Finančná gramotnosť je schopnosť zodpovedne rozhodovať, tvoriť hodnotu a rozumieť vzťahu medzi prácou, zdrojmi a spoločnosťou.

15.1 Miesto v Projektovom vyučovaní

Finančná gramotnosť a podnikavosť sú integrované najmä do Projektového vyučovania a aktivít na Jolly Farm. Neučia sa ako izolovaný zoznam ekonomických pojmov, ale prostredníctvom rozhodnutí primeraných veku, plánovania, práce s rozpočtom, výroby, výmeny, služby a reflexie dôsledkov.

15.2 Vývinová línia

Etapa	Nosná myšlienka	Príklady
1. cyklus	Objavujem hodnotu	potreby a želania, starostlivosť, práca, jednoduché rozhodovanie, FINQ
2. cyklus	Tvorím hodnotu	plánovanie, spolupráca, rozpočet, jednoduchý produkt alebo služba, FINQ
3. cyklus	Prinášam hodnotu komunite	Production and Exchange, Viac ako peniaze, Service Learning, ročníková práca

15.3 FINQ

Program FINQ podporuje finančné rozhodovanie, kritické myslenie, plánovanie a prepájanie finančných tém s každodenným životom. Konkrétna implementácia podľa cyklov bude uvedená v učebných osnovách a prehľade programov školy.

15.4 Viac ako peniaze – Junior Achievement Slovensko

V treťom cykle škola využíva program Viac ako peniaze organizácie Junior Achievement Slovensko na rozvoj ekonomického myslenia, finančnej gramotnosti, etického rozhodovania a porozumenia fungovaniu spoločnosti.

15.5 Production and Exchange

Montessori koncept Production and Exchange, nadväzujúci na Erdkinder, umožňuje žiakom zažiť proces tvorby hodnoty od nápadu cez plánovanie, výrobu a organizáciu práce až po prezentáciu, výmenu alebo predaj. Nejde o zisk ako cieľ, ale o pochopenie hodnoty práce, dôvery, vzájomnej závislosti, zodpovedného hospodárenia a služby komunite.

16. Medzinárodný rozmer školy a kompetencie EÚ

Vychovávame ľudí, ktorí majú pevné korene vo svojej identite a odvahu otvoriť sa svetu.

16.1 Erasmus+ a Občan sveta

Medzinárodná spolupráca je súčasťou pedagogického rozvoja školy. Skúsenosti z programu Erasmus+ a projektu Občan sveta podporujú prepájanie Montessori pedagogiky s kľúčovými kompetenciami pre celoživotné učenie a prenášajú medzinárodnú skúsenosť do každodennej praxe školy.

16.2 Osem kľúčových kompetencií EÚ

Kompetencia	Charakteristické prostredie rozvoja v Jolly
gramotnosť	slovenský jazyk, Reading Time, diskusia, projekty
viacjazyčná kompetencia	angličtina, Jolly Phonics, CLIL, nemčina, medzinárodné projekty
matematická a STEM	matematika, bádateľské projekty, Jolly Farm, práca s dátami
digitálna	práca so zdrojmi, tvorba obsahu, digitálna etika a AI gramotnosť
osobná, sociálna a schopnosť učiť sa	Learning Pathways, reflexia, konferencie, Learning Dispositions
občianska	komunita, Service Learning, Grace & Courtesy, Jolly Farm
podnikavosť	FINQ, Production and Exchange, plánovanie a realizácia projektov
kultúrne povedomie a vyjadrovanie	umenie, jazyky, prezentácie, medzinárodná spolupráca

16.3 Kompetencie ako prierezová niť

Kompetencie sa nevyučujú izolovane. Rozvíjajú sa v predmetoch, projektoch, vzťahoch, autentických situáciách a kultúre školy. Učebné osnovy pri každom predmete uvedú len tie kompetencie, ktoré predmet reálne a preukázateľne rozvíja.

17. Rozvoj charakteru a wellbeing

Wellbeing nie je neprítomnosť náročnosti. Je to schopnosť rásť v bezpečnom prostredí, zvládať výzvy a patriť do komunity.

17.1 Charakter ako nadpredmetový rozmer

Rozvoj charakteru prestupuje učením, vzťahmi aj rozhodovaním. Škola vedie žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, vytrvalosti, rešpektu, empatii, odvahe, čestnosti, spolupráci a starostlivosti o spoločné prostredie. Charakter sa nehodnotí ako hodnota človeka; pozorujú sa konkrétne prejavy a poskytuje sa spätná väzba podporujúca rast.

17.2 Grace & Courtesy

Grace & Courtesy pomenúva každodenné prejavy úcty, ohľaduplnosti a starostlivosti. Žiaci sa učia pozdraviť, požiadať o pomoc, odmietnuť s rešpektom, aktívne počúvať, vstúpiť do diskusie, riešiť konflikt a chrániť dôstojnosť druhého aj v nesúlase.

17.3 Wellbeing a bezpečie

Pocit bezpečia vzniká z predvídateľného rytmu, dôveryhodných vzťahov, zrozumiteľných hraníc, primeranej podpory a možnosti byť vypočutý. Škola venuje pozornosť sociálno-emocionálnym potrebám, prevencii, pohybu, pobytu v prírode, rovnováhe medzi sústredením a oddychom a včasnej spolupráci s rodinou a odborníkmi.

17.4 Hlas žiaka

Žiaci dostávajú primeraný priestor spolurozhodovať o vlastnom učení, navrhovať spoločné aktivity, formulovať ciele, poskytovať spätnú väzbu a podieľať sa na živote komunity. Hlas žiaka je spojený so zodpovednosťou, rešpektom k druhým a schopnosťou reflektovať dôsledky rozhodnutí.

18. Vnútoré hodnotenie školy

Aj škola sa musí neustále učiť.

18.1 Účel

Vnútoré hodnotenie školy slúži na zisťovanie, či pedagogická koncepcia skutočne podporuje učenie, wellbeing a rozvoj žiakov. Nie je iba kontrolou dokumentácie, ale organizovanou reflexiou kvality prostredia, učenia, spolupráce a výsledkov.

18.2 Oblasti hodnotenia

- súlad realizovaného vzdelávania so ŠkVP a učebnými osnovami
- pokrok žiakov a dosahovanie očakávaných výstupov
- fungovanie Learning Pathways a Assessment Framework
- kvalita projektového učenia a autentických prostredí
- wellbeing a bezpečie

- účinnosť podporných opatrení
- partnerstvo s rodičmi
- profesijné učenie sprievodcov
- digitálna bezpečnosť a etika
- prechod absolventov na ďalší stupeň

18.3 Zdroje dôkazov

Škola využíva pedagogické pozorovania, portfóliá a progres žiakov, výsledky externých a interných zisťovaní, spätnú väzbu žiakov, rodičov, tímu a absolventov, reflexiu projektov, údaje o podpore a prechode na stredné školy a pravidelné tímové hodnotenie.

18.4 Cyklus zlepšovania

Zistenia sa premieňajú na obmedzený počet konkrétnych cieľov, zodpovedností a termínov. Vedenie školy priebežne sleduje realizáciu a na konci obdobia vyhodnocuje účinok. Dôležité zmeny sa premietnu do ŠKVP, interných smerníc, handbookov alebo profesijného rozvoja tímu.

19. Záverečné ustanovenia

19.1 Vydanie, prerokovanie a platnosť

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ/riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy v súlade s platnými právnymi predpismi. Dátumy prerokovania, vydania a účinnosti budú doplnené do identifikačnej časti.

19.2 Zmeny a dodatky

ŠKVP je živý dokument. Zmeny vyplývajúce z právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu, hodnotenia školy alebo pedagogického rozvoja sa vykonávajú riadeným spôsobom, so záznamom o dôvode, rozsahu, dátume a prerokovaní zmeny.

19.3 Zverejnenie a dostupnosť

Po schválení škola zabezpečí zverejnenie a dostupnosť ŠKVP v rozsahu a spôsobom podľa aktuálne platných predpisov. Interné prílohy obsahujúce citlivé údaje alebo pracovné metodiky sa zverejňujú len v primeranom rozsahu.

19.4 Správa, vyhodnocovanie a revízia dokumentu

Škola priebežne sleduje realizáciu ŠKVP, najmenej raz ročne vyhodnotí potrebu jeho aktualizácie a vedie históriu podstatných zmien. Zmena záväzných častí sa prerokuje a vydá v súlade s platnými predpismi.

Prehľad súvisiacich dokumentov školy

Príloha	Názov	Stav
1	Rámcový učebný plán a učebný plán školy	súčasť dokumentu
2	Učebné osnovy podľa vzdelávacích oblastí, predmetov a cyklov	súčasť dokumentu
3	Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework	konceptčne zapracovaný v kapitole 10; detailná interná metodika školy
4	Learning Pathways Framework	konceptčne zapracovaný v kapitole 11; detailná interná metodika školy
5	Prehľad programov školy	Jolly Phonics, FINQ, Viac ako peniaze, Production and Exchange a ďalšie
6	Matica rozvoja kľúčových kompetencií EÚ	rozpracovaná v hlavnom texte a jednotlivých osnovách
7	Predmetovo-ročníková matica hodnotenia	vymedzená v kapitole 10.11
8	Systém podporných opatrení – interná smernica	konceptčne zapracovaná v kapitole 12; samostatný interný vykonávací dokument
9	Prehľad väzieb dokumentov školy	ŠkVP, Teachers Handbook, Parent Handbook, Student Handbook, Playbook, Lexicon

Príloha Č. 1 - Rámcové učebné plány

Školský učebný plán vychádza z interného podkladu RUP 2026/2027. Časové dotácie sú uvedené ako týždenný počet 45-minútových vyučovacích hodín; v blokovej organizácii škola vedie prepočet a evidenciu tak, aby bol ročný rozsah zachovaný.

Dôležité terminologické mapovanie: V 4. ročníku sa názov Vlastiveda používa ako školské organizačné označenie integrovaného predmetu Človek a spoločnosť. Etická výchova a náboženská výchova sú v RUP uvedené ako povinne voliteľná alternatíva; voľba žiaka sa eviduje podľa platných predpisov.

1.1 Učebný plán 1.–3. ročníka

Predmet	Skratka	1.	2.	3.	Poznámka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	Reading Time v rámci dotácie
Anglický jazyk	ANJ	2	2	3	rozšírená dotácia
Matematika	MAT	4	4	4	2 h CLIL / 2 h slovenský jazyk
Informatika	INF	0	0	1	
Človek a príroda	ČaP	1	2	1	integrovaný predmet
Človek a spoločnosť	ČaS	0	0	1	integrovaný predmet
Etická / náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	1	povinne voliteľná alternatíva
Človek a svet práce	ČaSP	0	0	1	
Hudobná výchova	HV	1	1	1	
Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	
Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	
Projektové vyučovanie	PRV	0	1	1	disponibilná hodina
Spolu		22	23	24	

1.2 Učebný plán 4.–6. ročníka

Predmet	Skratka	4.	5.	6.	Poznámka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	7	5	5	
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	
Matematika	MAT	4	4	4	4. r.: 2 h CLIL
Informatika	INF	1	1	1	
Človek a príroda / Fyzika	ČaP/FYZ	2	0	2	4. r. nový ŠVP
Biológia	BIO	0	2	1	
Človek a spoločnosť / Geografia	ČaS/GEO	2	2	1	4. r. školský názov Vlastiveda
Občianska náuka	OBN	0	0	1	
Dejepis	DEJ	0	1	1	

Predmet	Skratka	4.	5.	6.	Poznámka
Etická / náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	1	povinne voliteľná alternatíva
Človek a svet práce / Technika	ČaSP/TECH	1	1	1	
Hudobná výchova	HV	1	1	1	
Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	
Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	
Projektové vyučovanie	PRV	1	1	1	disponibilná hodina
Anglický jazyk Plus	ANJ+	0	1	1	disponibilná hodina
Nemecký jazyk – voliteľná ponuka	NEJ	1	1	1	nad rámec povinného súčtu
Spolu – povinná dotácia		26	26	27	bez voliteľnej NEJ

1.3 Učebný plán 7.–9. ročníka

Predmet	Skratka	7.	8.	9.	Poznámka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	5	5	
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	
Nemecký jazyk	NEJ	1	1	1	2. cudzí jazyk
Matematika	MAT	4	4	5	
Informatika	INF	1	1	1	9. r. posilnený predmet
Fyzika	FYZ	1	2	1	
Chémia	CHEM	2	2	1	
Biológia	BIO	2	1	1	
Geografia	GEO	1	1	1	
Občianska náuka	OBN	1	1	1	
Dejepis	DEJ	1	1	2	
Etická / náboženská výchova	ETV/NBV	1	1	1	povinne voliteľná alternatíva
Technika	TECH	1	1	1	
Hudobná výchova	HV	1	1	0	
Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	
Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	
Projektové vyučovanie	PRV	1	1	1	disponibilná hodina
Anglický jazyk Plus	ANJ+	1	1	1	disponibilná hodina
Spolu		29	30	29	

1.4 Poznámky k realizácii učebného plánu

- Blokové vyučovanie nemení celkovú časovú dotáciu; škola vedie preukázateľný prepočet na 45-minútové vyučovacie hodiny.

- Reading Time je pravidelná organizačná forma v rámci dotácie slovenského jazyka a literatúry.
- CLIL v matematike je spôsob realizácie časti predmetu; predmetové ciele a hodnotenie zostávajú matematické.
- Projektové vyučovanie využíva disponibilné hodiny a integruje štandardy, ktoré učiteľ v tematickom pláne a hodnotení jednoznačne priradí k predmetom.
- Etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo sa ponúkajú ako povinne voliteľné alternatívne predmety podľa platných predpisov.
- Nemecký jazyk v 4.–6. ročníku je nepovinnou voliteľnou ponukou nad rámec povinného súčtu. Prihlásenie, evidencia účasti a hodnotenie sa riadia rozhodnutím riaditeľky školy a organizačnými pokynmi pre príslušný školský rok.

Príloha č. 2 – Školské kurikulum pre 1. cyklus

Učebné osnovy školy

Táto príloha obsahuje učebné osnovy školy pre 1. cyklus a konkretizuje realizáciu vzdelávacích štandardov v podmienkach SZŠ Jolly HOMESCHOOL.

Na osnovy 1. cyklu nadväzuje Príloha č. 3 pre 4. ročník podľa nového ŠVP a Príloha č. 4 pre prechodné ročníky 5.–9.

Nasledujúce osnovy používajú jednotnú štruktúru a časové dotácie podľa Prílohy č. 1.

Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	24 hodín za cyklus (pracovne 9–8–7)
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Slovenský jazyk a literatúra, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet vytvára základy jazykovej, komunikačnej, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti. Jazykové poznanie slúži praktickej komunikácii, porozumeniu a tvorbe textu; neučí sa izolovane od jeho použitia.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Jazyk je každodenným nástrojom myslenia, učenia a budovania vzťahov. Žiaci hovoria, počúvajú, čítajú a píšú v autentických situáciách, pri projektoch, prezentáciách a reflexii.

Reading Time, čitateľské dielne a práca s vecnými aj umeleckými textami budujú čitateľskú identitu. Jazykové pravidlá sa objavujú vo funkčnom kontexte vlastného prejavu.

3. Ciele predmetu

- viesť jednoduchý dialóg a rešpektovať komunikačného partnera
- vyjadrovať myšlienky, predstavy a emócie v hovorenom a písanom texte
- čítať a počúvať primerané vecné aj umelecké texty s porozumením
- sledovať vlastné porozumenie a používať stratégie nápravy
- uplatňovať primerané jazykové znalosti a pravopisné pravidlá

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Komunikačná interakcia	ranné kruhy, rozhovory, diskusia, pravidlá rešpektujúcej komunikácie
Hovorená produkcia	rozprávanie, opis, vysvetľovanie postupu, prezentácie a dramatizácia
Písaná produkcia	zmysluplné odkazy, denníky, tvorivé písanie, projektové texty a revízia
Recepcia vecných textov	čítanie s otázkami, práca s informáciou, nesúvislé a obrazovo-písané texty
Recepcia umeleckých textov	Reading Time, spoločné čítanie, rozhovor o zážitku, tvorivá interpretácia

Zdrojový rámec: [4]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	počúva príbehy, hrá sa s jazykom, objavuje písmo a účel textu
Exploring	1.–2. ročník	číta a píše jednoduché útvary s oporou, zapája sa do dialógu
Developing	najmä 2. ročník	samostatnejšie tvorí a upravuje text, vyhľadáva informácie a vysvetľuje
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	číta, píše a komunikuje primerane cieľom konca cyklu
Integrated	naprieč cyklom	používa jazyk pri projektoch, učení a riešení problémov
Extending	podľa pripravenosti	tvorivo pracuje s textom, rozširuje čitateľské teritórium a podporuje rovesníkov

6. Organizácia učenia

- Reading Time a čitateľské dielne
- spoločné, riadené a samostatné čítanie
- tvorivé písanie a konferencie o texte
- dramatizácia, diskusia a prezentácia
- práca s autentickými tlačenými a digitálnymi textami

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- záznam čítania a rozhovor o texte
- portfólio písaných prác a ich revízií
- pozorovanie komunikácie a prezentácie
- výkonová úloha s vecným alebo umeleckým textom
- sebareflexia čitateľa a pisateľa

8. Medzipredmetové prepojenia

- Projektové vyučovanie
- Človek a spoločnosť a Človek a príroda
- Umenie a kultúra
- digitálna a mediálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Reading Time
- čitateľské dielne
- kultúra diskusie
- tvorivé písanie
- Transparent Classroom

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Jazyk nie je iba predmetom. Je prostriedkom, ktorým deti premýšľajú, učia sa, tvoria vzťahy a objavujú svet. Preto každý deň vytvárame dôvody zmysluplne hovoriť, počúvať, čítať a písať.

Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Anglický jazyk
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	minimálne 3 hodiny za cyklus; pracovný návrh školy 7 hodín
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Cudzie jazyky, 1. cyklus (pred-úroveň A1)

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Prvý cudzí jazyk rozvíja počiatočnú viacjazyčnú kompetenciu. V 1. cykle smeruje k pred-úrovni A1: porozumeniu známym slovám, krátkym pokynom a veľmi jednoduchým textom s oporou, ako aj k jednoduchej ústnej a písomnej reakcii.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Angličtina je jedným z jazykov učenia a každodennej komunikácie. Systematická výučba využíva Jolly Phonics a nadväzujúce materiály Jolly Learning; fonika je metodickým prostriedkom, nie náhradou štandardu cudzieho jazyka.

Počúvanie a hovorenie predchádzajú náročnejšej produkcii. Čítanie a písanie sa budujú multisenzoricky a jazyk sa prenáša do CLIL, projektov, piesní, príbehov a autentických rutín.

3. Ciele predmetu

- rozpoznať známe slová a slovné spojenia z bezprostredného okolia
- rozumieť krátkym inštrukciám a jednoduchým textom s vizuálnou oporou
- ústne reagovať podľa príkladov a podnetov
- písomne reprodukovать jednoduché spojenia a krátke vety podľa vzoru
- budovať motiváciu, stratégiu učenia a otvorenosť ku kultúrnej rozmanitosti

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Recepcia	daily English, príbehy, piesne, pokyny, Jolly Readers a vizuálna opora
Produkcia	krátke odpovede, pomenovanie, opis, piesne, phonics, jednoduché písanie podľa vzoru
Interakcia	rutiny, dvojice, hry, ranný kruh a jednoduché výmeny
Mediácia	ukázanie, pomenovanie a sprostredkovanie jednoduchej informácie s oporou
Viacjazyčnosť a kultúra	porovnávanie jazykov, CLIL, príbehy a kontakt s rozmanitosťou

Zdrojový rámec: [5]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	vníma zvuky, slová a význam cez pohyb, príbeh a vizuálnu oporu
Exploring	1.–2. ročník	rozlišuje hlásky, spája ich s písmenami a používa známe výrazy
Developing	najmä 2. ročník	číta a zapisuje jednoduché slová a reaguje v známych situáciách
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	dosahuje očakávania pred-úrovne A1 na konci cyklu
Integrated	naprieč cyklom	používa angličtinu v CLIL, projektoch a každodenných situáciách
Extending	podľa pripravenosti	samostatne rozširuje slovnú zásobu a vyhľadáva primerané zdroje

6. Organizácia učenia

- Jolly Phonics a multisenzorické učenie
- songs, actions, storytelling a jazykové hry
- Reading Time, Guided Reading a Jolly Readers
- CLIL vo vybraných častiach matematiky
- krátke pravidelné komunikačné situácie

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- reakcia na pokyn a krátka interakcia
- čítanie a porozumenie primeraného textu
- jednoduchý písomný výstup podľa vzoru
- projektová alebo CLIL úloha
- záznam jazykovej sebareflexie

8. Medzipredmetové prepojenia

- Matematika prostredníctvom CLIL
- Projektové vyučovanie
- Umenie a kultúra
- Človek a príroda

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Phonics
- Jolly Grammar
- Daily English
- CLIL
- Jolly Readers
- Songs & Actions

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Jazyk sa učí jeho používaním. Vytvárame prostredie, v ktorom deti angličtinu počujú, hovoria, čítajú a píšú bez strachu z chyby a postupne ju používajú ako nástroj učenia a spolupráce.

Matematika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Matematika
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	12 hodín za cyklus (pracovne 4–4–4; časť CLIL)
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Matematika, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Matematika rozvíja elementárnu matematickú gramotnosť, matematické reprezentácie, modelovanie, jazyk, komunikáciu a argumentáciu. Učivo sa buduje aktívnym získavaním skúseností, objavovaním a overovaním.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Žiaci postupujú od konkrétnej manipulácie cez obrazové modely k symbolom. Montessori matematický materiál a ďalšie pomôcky umožňujú vidieť štruktúry, kontrolovať chybu a vysvetľovať vlastný postup.

Matematika sa prepája s meraním, plánovaním, dátami, Jolly Farm, finančnými situáciami a projektmi. CLIL podporuje používanie matematického jazyka v angličtine bez znižovania predmetových očakávaní.

3. Ciele predmetu

- používať prirodzené čísla a operácie v aplikačných úlohách
- pracovať s údajmi, pravidlami, závislosťami a vzťahmi
- rozlišovať rovinné a priestorové útvary a riešiť metrické a polohové úlohy
- tvoriť a interpretovať reprezentácie
- logicky uvažovať, komunikovať a zdôvodňovať riešenia

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Čísla a operácie s číslami	Montessori materiál, modelovanie numerácie a operácií, slovné a finančné úlohy
Závislosti, vzťahy a práca s údajmi	triedenie, vzory, tabuľky, grafy, merania a údaje z projektov
Geometria	konštruovanie, orientácia, meranie v triede, dielni a exteriéri
Matematické reprezentácie	konkrétne predmety, schémy, obrázky, osi a symbolické zápisy
Modelovanie, jazyk a argumentácia	matematické rozhovory, viac stratégií, kontrola a vysvetlenie riešenia

Zdrojový rámec: [6]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	objavuje množstvá, čísla, tvary a vzťahy manipuláciou
Exploring	1.–2. ročník	triedi, porovnáva a skúša jednoduché stratégie
Developing	najmä 2. ročník	rieši známe úlohy a vysvetľuje postup s klesajúcou podporou
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne plní očakávania 1. cyklu a kontroluje výsledok
Integrated	naprieč cyklom	používa matematiku v projektoch, meraní, údajoch a finančných situáciách
Extending	podľa pripravenosti	navrhne stratégie, zovšeobecňuje a hľadá efektívnejšie riešenia

6. Organizácia učenia

- Montessori a manipulatívne materiály
- matematické rozhovory a problémové úlohy
- individuálna práca aj kooperatívne riešenie
- CLIL pri vybraných témach
- praktické meranie, údaje, hry a projekty

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- pozorovanie práce s reprezentáciami
- riešenie aplikačnej alebo problémovej úlohy
- ústne zdôvodnenie stratégie
- portfólio zápisov a modelov
- prenos do projektu alebo autentickej situácie

8. Medzipredmetové prepojenia

- Informatika
- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Anglický jazyk (CLIL)
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Montessori matematika
- CLIL
- FINQ
- Production and Exchange
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Matematika nie je súbor pravidiel na zapamätanie, ale spôsob premýšľania o svete. Deti objavujú zákonitosti, porovnávajú stratégie a učia sa, že chyba je informáciou pre ďalší krok.

Informatika

Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Informatika
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	1 hodina za cyklus (pracovne 0–0–1)
Závazný základ	ŠVP 2026 – Informatika, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Informatika rozvíja algoritmické myslenie, prácu s údajmi a digitálnymi nástrojmi, porozumenie digitálnemu svetu a bezpečné, etické a zodpovedné konanie vrátane prvého kontaktu s AI.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Informatické myslenie sa začína aj bez obrazovky: triedením, postupnosťami, pravidlami, navigáciou a opravovaním chýb. Digitálne nástroje sa používajú na tvorbu, záznam, komunikáciu a riešenie úloh.

Žiak sa učí rozlišovať prínosy a riziká technológií, formulovať s učiteľom jednoduché zadanie pre AI a overovať, či výstup zodpovedá zámeru a skutočnosti.

3. Ciele predmetu

- riešiť jednoduché problémy pomocou postupnosti krokov
- pracovať s jednoduchými údajmi a digitálnymi reprezentáciami
- použiť primeraný digitálny nástroj na tvorbu a učenie
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti, etiky a digitálneho wellbeingu
- rozpoznať prítomnosť AI a používať ju iba s vedením a kritickou kontrolou

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Algoritmické myslenie	unplugged úlohy, postupnosti, navigácia, hľadanie a oprava chyby
Údaje a reprezentácie	triedenie, jednoduché tabuľky, obrázky, symboly a záznam
Digitálne nástroje	tvorba textu, obrazu alebo zvuku, ukladanie a prezentácia
Digitálna spoločnosť	zariadenia okolo nás, komunikácia, prínosy a riziká
Bezpečnosť, wellbeing a AI	pravidlá ochrany, primeraný čas, jednoduché zadanie pre AI s učiteľom a overenie

Zdrojový rámec: [7]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	rozpoznáva digitálne zariadenia a vykonáva jednoduchý postup
Exploring	1.–2. ročník	skúša postupnosti a základné nástroje s vedením
Developing	najmä 2. ročník	tvorí jednoduchý digitálny výstup a opravuje chyby
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne a bezpečne plní očakávania 1. cyklu
Integrated	naprieč cyklom	používa informatiku pri projektoch a práci s údajmi
Extending	podľa pripravenosti	navrhne viac postupov a vysvetľuje ich výhody

6. Organizácia učenia

- unplugged informatika
- krátke riadené digitálne činnosti
- tvorba namiesto pasívnej spotreby
- párová práca a vysvetľovanie algoritmu
- vekovo primeraná AI gramotnosť

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- vykonaný alebo vytvorený algoritmus
- digitálny produkt
- oprava chyby a vysvetlenie
- pozorovanie bezpečného správania
- krátka reflexia prínosu a rizika nástroja

8. Medzipredmetové prepojenia

- Matematika
- Projektové vyučovanie
- Jazyk a komunikácia
- Človek a spoločnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- digitálna tvorba
- Transparent Classroom
- AI s vedením
- screen-life balance

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Technológia má slúžiť učeniu, tvorbe a spolupráci. Deti preto najprv rozumejú problému a vlastnému postupu, až potom vyberajú nástroj, ktorý im pomôže konať bezpečne a zmysluplne.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a príroda
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	minimálne 3 hodiny za cyklus; pracovný návrh školy 4 hodiny
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Človek a príroda, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Integrovaný predmet rozvíja elementárnu prírodovednú gramotnosť: kladenie otázok, pozorovanie, skúmanie, práca s dôkazmi, vysvetľovanie javov a zodpovedný vzťah k zdraviu a Životnému prostrediu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z priamej skúsenosti v triede, exteriéri a na Jolly Farm. Žiaci pozorujú, merajú, triedia, zaznamenávajú a porovnávajú; učia sa odlišovať pozorovanie od domnienky.

Témy Živých organizmov, látok, energie, Zeme a vesmíru sa prepájajú prostredníctvom otázok a projektov. Dôraz je na bezpečnom skúmaní a starostlivosti o Živé prostredie.

3. Ciele predmetu

- klásť prírodovedné otázky a navrhovať jednoduché skúmanie
- pozorovať, merať, triediť a zaznamenávať údaje
- formulovať primerané vysvetlenia podložené pozorovaním
- rozpoznávať vzťahy medzi organizmami a prostredím
- konať zodpovedne voči zdraviu, prírode a zdrojom

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Prírodovedné praktiky	otázka – predpoklad – pozorovanie/skúmanie – záznam – vysvetlenie – reflexia
Organizmus	Životné prejavy, potreby, časti tela, rast a rozmanitosť na Jolly Farm
Ekosystém	vzťahy organizmov a prostredia, sezónne pozorovania a starostlivosť
Dedičnosť a premenlivosť	podobnosti, rozdiely a Životné cykly primerane veku
Evolúcia	rozmanitosť, prispôsobenie a vyhynuté organizmy na elementárnej úrovni
Hmota, energia, Zem a vesmír	materiály, voda, vzduch, svetlo, teplo, pohyb, počasie a pozorovanie oblohy

Zdrojový rámec: [8]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	pozoruje a pomenúva javy, organizmy a materiály
Exploring	1.–2. ročník	kladie otázky, triedi a skúša jednoduché pozorovanie
Developing	najmä 2. ročník	zaznamenáva údaje a porovnáva výsledky
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	vysvetľuje vybrané javy na úrovni cieľov 1. cyklu
Integrated	naprieč cyklom	prenáša poznanie do starostlivosti, projektu alebo rozhodnutia
Extending	podľa pripravenosti	navrhne vlastnú otázku a primeraný spôsob overenia

6. Organizácia učenia

- bádateľský cyklus
- Jolly Farm a terénne pozorovanie
- jednoduché bezpečné experimenty
- prírodovedný denník a dokumentácia
- projektové prepojenia a diskusia o dôkazoch

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- záznam pozorovania alebo merania
- jednoduchý experiment a vysvetlenie
- prírodovedný denník
- projektový výstup
- pozorovanie zodpovedného správania

8. Medzipredmetové prepojenia

- Matematika a informatika
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Farm
- bádateľské učenie
- Going Out
- environmentálna gramotnosť

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Prírodovedné poznanie vzniká z pozorovania, otázok a poctivej práce s dôkazmi. Deti chránia to, k čomu si vytvoria vzťah, preto sa učia prírodu nielen opisovať, ale aj o ňu zodpovedne starať.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a spoločnosť
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	minimálne 3 hodiny za cyklus pre integrovaný predmet; etická/náboženská výchova 3 hodiny osobitne
Závazný základ	ŠVP 2026 – Človek a spoločnosť, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Oblasť spája geografický, dejepisný, občiansky a eticko-osobnostný komponent. V 1. cykle sa realizuje integrovaným predmetom Človek a spoločnosť a alternatívne vyučovanou etickou alebo náboženskou výchovou.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Žiaci skúmajú seba, rodinu, triedu, školu, obec a miestnu krajinu. Učia sa orientovať v priestore a čase, pracovať s jednoduchými prameňmi, rešpektovať rozmanitosť a spoluvytvárať pravidlá komunity.

Projektové a komunitné aktivity prepájajú občianstvo, hodnoty, finančné rozhodovanie, médiá, bezpečnosť a starostlivosť o prostredie. Etická alebo náboženská výchova sa organizuje podľa voľby zákonného zástupcu.

3. Ciele predmetu

- orientovať sa v známom priestore, na jednoduchom pláne, mape a časovej osi
- získavať, triediť a prezentovať informácie o okolí
- chápať zmeny v čase a vzťah človeka k prostrediu
- oceňovať jedinečnosť, komunikovať ohľaduplne a regulovať emócie
- rozumieť pravidlám, právam, povinnostiam, médiám, AI a bezpečnosti
- zapojiť sa do prospešnej aktivity triedy alebo školy

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Geografický komponent	orientácia v škole a obci, plány, mapy, vychádzky a miestna krajina
Dejepisný komponent	rodinná a miestna história, časová postupnosť, príbehy, pamiatky a pramene
Občiansky komponent	triedna komunita, pravidlá, služby, obec, práva, povinnosti a jednoduché ekonomické vzťahy
Eticko-osobnostný komponent	sebapoznanie, emócie, rešpekt, charakter, vzťahy a morálne rozhodovanie
Médiá, AI a online bezpečnosť	druhy médií, vhodnosť obsahu, wellbeing a jednoduché rozpoznanie vplyvu AI
Participácia	triedne návrhy, služba komunite, projekt zlepšenia prostredia

Zdrojový rámec: [9]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	poznáva roly, pravidlá, okolie a základnú časovú postupnosť
Exploring	1.–2. ročník	pýta sa, pozoruje a používa jednoduchý plán alebo prameň
Developing	najmä 2. ročník	porovnáva, vysvetľuje zmeny a spolupracuje na úlohe
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	dosahuje ciele 1. cyklu v známom lokálnom kontexte
Integrated	naprieč cyklom	používa poznanie pri komunitnej, environmentálnej alebo finančnej aktivite
Extending	podľa pripravenosti	samostatne skúma lokálnu otázku a navrhuje prospešné riešenie

6. Organizácia učenia

- ranné kruhy a triedne dohody
- mapovanie, vychádzky a Going Out
- rodinné a miestne pramene
- diskusia, rolové hry a komunitné projekty
- FINQ, médiá a vekovo primeraná AI gramotnosť

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- mapa, plán alebo časová os
- rozhovor/prieskum a prezentácia zistení
- pozorovanie spolupráce a rešpektujúcej komunikácie
- projekt pre triedu alebo školu
- reflexia hodnotového alebo občianskeho rozhodnutia

8. Medzipredmetové prepojenia

- Projektové vyučovanie
- Jolly Farm
- Slovenský jazyk
- Človek a príroda
- FINQ a Service Learning

9. Charakteristické prvky Jolly

- ranný kruh
- Grace and Courtesy

- Service Learning
- Going Out
- Občan sveta

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Spoločnosť sa deti učia tvoriť tím, že v nej skutočne žijú. Trieda je prvým demokratickým priestorom, kde sa hlas spája so zodpovednosťou, pravidlá so zmyslom a rozdielnosť s rešpektom.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a svet práce
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	1 hodina v 3. ročníku podľa schváleného školského učebného plánu; ďalšie výstupy sa rozvíjajú aj integrovane v projektovom učení
Závazný základ	ŠVP 2026 – Človek a svet práce, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja základnú technickú gramotnosť, pracovné zručnosti, bezpečnostné návyky, tvorivosť, porozumenie hodnote práce a zodpovedné zaobchádzanie s materiálmi, výrobkami a zdrojmi.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Žiaci navrhujú a zhotovujú jednoduché výrobky, pracujú s prírodnými, technickými a odpadovými materiálmi a učia sa plánovať postup. Dielňa, kuchyňa, záhrada a Jolly Farm sú autentickými prostrediami práce.

Production and Exchange a FINQ prepájajú prácu, hodnotu, výmenu, majetok a zodpovednú spotrebu. Bezpečnosť, starostlivosť o nástroje a dokončenie práce sú súčasťou hodnotenia procesu.

3. Ciele predmetu

- poznávať vlastnosti a možnosti využitia materiálov
- bezpečne používať jednoduché nástroje a pracovné postupy
- navrhnuť, zhotoviť a zhodnotiť jednoduchý výrobok
- rozumieť významu práce, hodnoty, peňazí a starostlivosti o majetok
- rozvíjať tvorivosť, vytrvalosť a technické riešenie problémov

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Materiály a technológie	skúmanie dreva, papiera, textilu, prírodných a odpadových materiálov
Tvorba a konštruovanie	náčrt, výber materiálu, pracovný postup, výrobok a zlepšenie
Bezpečnosť a pracovné návyky	príprava miesta, nástroje, poriadok, ochrana zdravia a dokončenie
Práca a profesie	pozorovanie práce v škole, rodine, komunite a Going Out
Finančná a environmentálna zodpovednosť	hodnota, peniaze, potreby, výmena, recyklácia, upcyklácia a majetok

Zdrojový rámec: [10]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	spoznáva materiály, nástroje a pravidlá bezpečnosti
Exploring	1.–2. ročník	skúša jednoduché postupy s vedením
Developing	najmä 2. ročník	plánuje a zhotovuje výrobok s čiastočnou podporou
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	bezpečne a samostatne zvláda primeraný pracovný proces
Integrated	naprieč cyklom	prepája výrobok s projektom, službou, farmou alebo výmenou
Extending	podľa pripravenosti	upravuje návrh, rieši technický problém a vysvetľuje zlepšenie

6. Organizácia učenia

- dielňa, kuchyňa, záhrada a Jolly Farm
- demonštrácia a samostatná praktická práca
- dizajnový cyklus návrh – tvorba – skúška – zlepšenie
- Production and Exchange
- návštevy profesií a Going Out

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- pracovný postup a bezpečné návyky
- náčrt a hotový výrobok
- vysvetlenie voľby materiálu
- reflexia chyby a zlepšenia
- projektový alebo komunitný produkt

8. Medzipredmetové prepojenia

- Matematika
- Človek a príroda
- Výtvarná výchova
- Projektové vyučovanie
- FINQ

9. Charakteristické prvky Jolly

- Production and Exchange
- Jolly Farm
- pripravené prostredie
- praktický život
- Going Out

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Práca dáva poznaniu hmatateľný zmysel. Deti sa učia plánovať, používať ruky aj myseľ, starať sa o nástroje a niesť zodpovednosť za proces, výrobok i zdroje, ktoré pri práci používajú.

Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Hudobná výchova
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	3 hodiny za cyklus (pracovne 1–1–1)
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Hudobná výchova, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Hudobná výchova rozvíja hudobnú gramotnosť prostredníctvom produkcie, počúvania, vyjadrovania a integrácie hudby s pohybom, slovom, obrazom a dramatickou situáciou.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Hudba je činnosťou: Žiaci spievajú, rytmizujú, hrajú, počúvajú, pohybujú sa, improvizujú a tvoria. Repertoár rešpektuje vek, kultúrnu rozmanitosť a hlasové možnosti detí.

Hudba sa prepája s jazykmi, príbehmi, oslavami komunity a projektmi. Dôraz je na bezpečnom sebvýjadrení, spoločnom muzicovaní a reflexii zážitku, nie iba na reprodukcii.

3. Ciele predmetu

- spievať a rytmizovať primeraný repertoár
- hrať na jednoduchých nástrojoch a pracovať s telovým zvukom
- aktívne počúvať a pomenúvať základné hudobné kvality
- vyjadrovať hudbu pohybom, obrazom alebo príbehom
- improvizovať, tvoriť a spolupracovať

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Hlasové činnosti	spev, hlasové hry, správne návyky a piesne v slovenčine aj angličtine
Inštrumentálne činnosti	telové zvuky, rytmické a melodické nástroje, sprievod
Percepčné činnosti	sústredené počúvanie, kontrasty, nálada, forma a rozhovor o hudbe
Hudobno-pohybové činnosti	pohyb, tanec, rytmus, priestor a koordinácia
Hudobno-dramatické činnosti	príbeh, rola, zvuková krajina, rekvizita a improvizácia
Tvorba a reflexia	vlastný nápad, skupinová kompozícia, prezentácia a spätná väzba

Zdrojový rámec: [11]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	reaguje na hudbu hlasom, pohybom a rytmom
Exploring	1.–2. ročník	napodobňuje a skúša jednoduché hudobné vzory
Developing	najmä 2. ročník	udrží part, tvorí krátke nápady a počúva skupinu
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne sa zapája do hudobných činností cieľov 1. cyklu
Integrated	naprieč cyklom	prepája hudbu s príbehom, jazykom, pohybom alebo projektom
Extending	podľa pripravenosti	improvizuje, aranžuje a vedie časť spoločnej tvorby

6. Organizácia učenia

- spev a každodenné hudobné rutiny
- Orffove a ďalšie jednoduché nástroje
- aktívne počúvanie
- hudobno-pohybová a dramatická tvorba
- individuálna aj skupinová prezentácia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- pozorovanie hudobnej činnosti
- zvukový alebo obrazový záznam
- skupinová interpretácia
- vlastná krátka tvorba
- slovná alebo výtvarná reflexia počúvania

8. Medzipredmetové prepojenia

- Anglický a slovenský jazyk
- Zdravie a pohyb
- Výtvarná výchova
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Songs & Actions
- spoločné oslavy
- hudobný príbeh
- bezpečné vystupovanie

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Hudba umožňuje dieťaťu počúvať seba aj skupinu. Spoločný rytmus a spev učia pozornosti, odvahe a spolupráci; tvorba dáva priestor hlasu každého dieťaťa.

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Výtvarná výchova
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	minimálne 3 hodiny za cyklus; pracovný návrh školy 5 hodín
Záväzný základ	ŠVP 2026 – Výtvarná výchova, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Výtvarná výchova rozvíja vizuálnu gramotnosť, zmyslovú citlivosť, tvorivosť, sebvýjadrenie a porozumenie rozmanitosti umeleckých a vizuálnych prejavov.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Žiaci experimentujú s čiarou, tvarom, farbou, priestorom, materiálom, nástrojmi a médiami. Proces skúmania a tvorivé rozhodovanie majú rovnakú hodnotu ako výsledný artefakt.

Podnety prichádzajú z prírody, kultúry, tradície, architektúry, príbehov aj súčasnej vizuálnej komunikácie. Portfólio zachytáva vývoj nápadu, skúšanie, reflexiu a prezentáciu.

3. Ciele predmetu

- rozpoznávať a používať výtvarné vyjadrovacie prostriedky
- vyjadrovať predstavy, skúsenosti, pocity a emócie
- bezpečne používať nástroje, materiály, médiá a postupy
- experimentovať a tvorivo riešiť vizuálny problém
- vnímať, interpretovať a rešpektovať rozmanité prejavy umenia a kultúry

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Čiara, tvar, farba, plocha, priestor, kompozícia a ich kombinovanie
Nástroje, materiály a technológie	kresba, maľba, tlač, modelovanie, koláž, objekt a primerané digitálne médium
Vizuálne podnety a kultúra	umenie, ľudová kultúra, dizajn, architektúra, príroda a každodenný obraz
Tvorivý proces	nápad, skúška, voľba, realizácia, zmena a dokončenie
Reflexia a prezentácia	rozhovor o zámere, rešpektujúca spätná väzba, portfólio a výstava

Zdrojový rámec: [12]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	objavuje materiály, stopy, farby a tvary
Exploring	1.–2. ročník	skúša techniky a voľne kombinuje prostriedky
Developing	najmä 2. ročník	volí prostriedok podľa zámeru a rozvíja nápad
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne tvorí a reflektuje na úrovni cieľov cyklu
Integrated	naprieč cyklom	prepája vizuálnu tvorbu s projektom, príbehom alebo prostredím
Extending	podľa pripravenosti	vedome experimentuje, variuje a kurátorsky prezentuje výber prác

6. Organizácia učenia

- ateliérové a dielenské prostredie
- demonštrácia a otvorené zadanie
- individuálna aj kolektívna tvorba
- pozorovanie umenia a vizuálnej kultúry
- portfólio, výstava a reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- procesná dokumentácia
- výtvarné portfólio
- hotový artefakt alebo inštalácia
- rozhovor o zámere a rozhodnutiach
- spolupráca na spoločnom diele

8. Medzipredmetové prepojenia

- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Jazyk a komunikácia
- Hudobná výchova
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- prepared art environment
- prírodné materiály
- výstavy
- projektová vizualizácia

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Umenie dáva deťom jazyk pre to, čo ešte nevedia povedať slovami. Tvorivý proces chráni zvedavosť, učí rozhodovať sa a umožňuje vidieť rozmanitosť ako hodnotu.

Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Telesná a športová výchova
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	6 hodín za cyklus (pracovne 2–2–2)
Závazný základ	ŠVP 2026 – Zdravie a pohyb, 1. cyklus

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet buduje pohybovú gramotnosť, pozitívny vzťah k pohybu, telesnú zdatnosť, základné pohybové zručnosti, fair play a pripravenosť chrániť zdravie a bezpečnosť.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Pohyb je každodennou súčasťou života školy, nielen vyučovacou hodinou. Žiaci rozvíjajú základné lokomočné, manipulačné a rovnovážne zručnosti prostredníctvom hier, cvičení, pobytu vonku a športových situácií.

Dôraz sa kladie na osobný pokrok, radosť, bezpečnosť, pravidlá, spoluprácu a rešpekt k rozdielnym dispozíciám. Súčasťou sú základy prvej pomoci a správania v ohrozujúcej situácii.

3. Ciele predmetu

- rozpoznať prvky zdravého životného štýlu
- ovládať základné pohybové zručnosti a rozvíjať pohybové schopnosti
- dodržiavať dohodnuté pravidlá a fair play
- rozpoznať ohrozujúcu situáciu a privolať pomoc
- poskytnúť veku primeranú prvú pomoc a dodržiavať pravidlá cestnej premávky

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Zdravie a životný štýl	pohyb, odpočinok, hygiena, strava, emócie a vzťahy
Pohybové kompetencie	chôdza, beh, skok, hod, chytanie, rovnováha, rytmus a manipulácia
Telesná zdatnosť a výkonnosť	primerané rozvíjanie vytrvalosti, sily, rýchlosti, koordinácie a mobility
Šport a pohybová aktivita	hry, pravidlá, fair play, spolupráca a aktívny voľný čas
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia	privolanie pomoci, drobné poranenia, simulácia, cesta a pobyt vonku

Zdrojový rámec: [13]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	objavuje pohybové možnosti a základné pravidlá bezpečnosti
Exploring	1.–2. ročník	skúša zručnosti a zapája sa do hier
Developing	najmä 2. ročník	kombinuje zručnosti a uplatňuje pravidlá s menšou podporou
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne zvláda očakávania 1. cyklu a sleduje osobný pokrok
Integrated	naprieč cyklom	prenáša pohyb do každodenného režimu, výletu a tímovej situácie
Extending	podľa pripravenosti	volí náročnejšiu výzvu a podporuje bezpečnú hru skupiny

6. Organizácia učenia

- pravidelný pohyb v interiéri aj exteriéri
- pohybové a športové hry
- stanovištia a individuálne výzvy
- turistika, Jolly Farm a pobyt vonku
- nácvik bezpečnosti a prvej pomoci

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- pozorovanie kvality pohybu a pravidiel
- osobný pohybový cieľ
- spolupráca a fair play
- praktická bezpečnostná situácia
- sebareflexia zdravého režimu

8. Medzipredmetové prepojenia

- Človek a príroda
- Hudobná výchova
- Človek a spoločnosť
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- daily movement
- outdoor learning
- Jolly Farm
- fair play
- wellbeing

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Pohyb je základnou potrebou dieťaťa a cestou k zdraviu, sebadôvere aj vzťahom. Hodnotíme osobný rast a bezpečné zapojenie, nie porovnávanie detí medzi sebou.

Projektové vyučovanie

Vzdelávacia oblasť: Školský prepájajúci predmet / organizačná forma | 1. cyklus (1.–3. ročník)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Projektové vyučovanie
Cyklus	1. cyklus (1.–3. ročník)
Časová dotácia	2 hodiny za cyklus: 1 hodina v 2. ročníku a 1 hodina v 3. ročníku podľa schváleného školského učebného plánu
Záväzný základ	Školské kurikulum; čerpá zo štandardov všetkých oblastí

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Projektové vyučovanie nie je ôsmou štátnou vzdelávacou oblasťou. Je školským predmetom alebo organizačnou formou, prostredníctvom ktorej sa plánovane prepájajú ciele viacerých predmetov a prierezových gramotností.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Projekt začína zmysluplnou otázkou alebo problémom a pokračuje skúmaním, plánovaním, tvorbou, zdieľaním a reflexiou. Výsledný produkt je iba jedným z dôkazov; dôležitá je kvalita myslenia, spolupráce a prenosu poznania.

V 1. cykle nesie vývinovú líniu Objavujem svet. Jolly Farm, Going Out, FINQ, Production and Exchange a Service Learning poskytujú autentický kontext.

3. Ciele predmetu

- klásť otázky a hľadať odpovede primeranými spôsobmi
- prepájať poznatky a gramotnosti z viacerých oblastí
- plánovať jednoduchú prácu a spolupracovať
- používať zdroje a tvoriť zmysluplný výstup
- prezentovať, reflektovať a prenášať poznanie do novej situácie

4. Realizácia vzdelávacích štandardov ŠVP

Predmet vychádza z aktuálneho vzdelávacieho štandardu ŠVP pre 1. cyklus. Nasledujúca tabuľka neprepisuje jednotlivé výkonové a obsahové štandardy; preukazuje, ako škola systematicky vytvára podmienky na ich dosahovanie.

Komponent/oblasť ŠVP	Realizácia v Jolly HOMESCHOOL
Otázka	záujem, problém alebo výzva spojená so skúsenosťou žiakov
Skúmanie	pozorovanie, čítanie, rozhovor, meranie, experiment a práca so zdrojmi
Plánovanie	cieľ, úlohy, roly, čas, materiál a kritériá úspechu
Tvorba	produkt, služba, model, text, prezentácia, vystúpenie alebo zmena prostredia
Zdieľanie	autentické publikum, otázky a spätná väzba
Reflexia	Čo sme sa naučili, aké stratégie fungovali a čo preniesieme ďalej

Zdrojový rámec: [1]

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways sú školským nástrojom podpory učenia, nie náhradou štandardov ŠVP. Učiteľ pri plánovaní rozpracuje cyklové ciele do konkrétnych ročníkov podľa potrieb skupiny a individuálnej cesty žiaka.

Úroveň	Orientačné obdobie	Prejav učenia
Presented	najmä 1. ročník	pozoruje, pýta sa a zapája sa do krátkej spoločnej úlohy
Exploring	1.–2. ročník	skúma s oporou a zdieľa jednoduché zistenie
Developing	najmä 2. ročník	prepája zdroje, preberá rolu a spolupodieľa sa na plánovaní
Mastered	najmä 3. ročník / koniec cyklu	samostatne prispieva k projektu a vysvetlí proces i poznanie
Integrated	naprieč cyklom	prenáša výsledok do služby, farmy, komunity alebo ďalšieho predmetu
Extending	podľa pripravenosti	navrhne vlastnú otázku, koordinuje časť práce a vyhodnocuje dopad

6. Organizácia učenia

- projektový cyklus Otázka – Skúmanie – Plánovanie – Tvorba – Zdieľanie – Reflexia
- individuálne, párové a skupinové úlohy
- Jolly Farm, komunita, exkurzia a Going Out
- expertné vstupy a autentické publikum
- procesná dokumentácia a portfólio

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi Jolly HOMESCHOOL Assessment Framework. Kombinuje priebežnú spätnú väzbu, pozorovanie, výkonové úlohy, portfólio a sebareflexiu. Pri každom dôkaze sa odlišuje zvládnutie predmetového cieľa od Learning Dispositions.

- výskumná otázka a plán
- procesná dokumentácia
- produkt alebo služba
- prezentácia a reakcia na otázky
- individuálna a tímová reflexia
- prenos poznania do novej situácie

8. Medzipredmetové prepojenia

- všetky vzdelávacie oblasti
- prierezové gramotnosti
- charakter a metakognícia
- komunitné a environmentálne učenie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Farm
- Going Out

- Big Work
- FINQ
- Production and Exchange
- Service Learning

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Poznanie získava hodnotu, keď ho dieťa dokáže použiť. Projekt preto nie je dekoratívnym záverom témy, ale cestou od skutočnej otázky cez zodpovednú prácu k zdieľanému výsledku a reflexii.

Príloha Č. 3 – Školské kurikulum pre 4. ročník (nový ŠVP)

Učebné osnovy 4. ročníka predstavujú ročníkovú orientáciu v prvom roku 2. cyklu. Záväzné ciele sa posudzujú v horizonte celého cyklu; rozvrhnutie na 4. ročník vytvára kontinuitu pre pokračovanie kohorty v 5. ročníku podľa nového ŠVP.

Pravidlo súladu: Pri každom predmete je záväzný aktuálny vzdelávací štandard ŠVP 2023 v konsolidovanom znení 2026. Školská osnova konkretizuje výber situácií, dôkazov a ročníkovú postupnosť, nie je skráteným zoznamom záväzných štandardov.

Slovenský jazyk a literatúra

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	7 hodín týždenne (približne 231 hodín ročne; Reading Time v rámci dotácie)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja komunikačnú, čitateľskú, pisateľskú a literárnu gramotnosť. Jazykové poznanie sa buduje vo funkčných textoch a komunikačných situáciách.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- kriticky čítať vecné aj umelecké texty a pracovať s informáciami
- tvoriť, revidovať a prezentovať primerané hovorené a písané texty
- uplatňovať jazykové a pravopisné poznanie v komunikácii
- viesť dialóg, argumentovať a rešpektovať komunikačného partnera

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Komunikačná interakcia	dialóg, diskusia, telefonická a online komunikácia, krátka prezentácia	formuluje názor, reaguje vecne, rešpektuje pravidlá diskusie
Čítanie a recepcia	hlavná a detailná informácia, fakt a názor, príčina a následok; povest', bájka, komiks, encyklopédia	číta plynulo, porovná informácie a interpretuje postavy, tému a význam
Jazykový systém	slovná zásoba, vybrané slová, spodobovanie, ohybné slovné druhy, veta a jednoduché súvetie	používa primerané tvary a pravopis pri tvorbe a oprave textu
Písaná produkcia	procesné písanie; list, e-mail, formulár, rozprávanie a opis	naplánuje, napíše, skontroluje a upraví súvislý text

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- čitateľský rozhovor a záznam z Reading Time
- portfólio konceptov a revidovaných textov
- ústna prezentácia alebo diskusia podľa kritérií
- primerané diktáty, pravopisné a čitateľské úlohy

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Projektové vyučovanie a mediálna gramotnosť
- Človek a spoločnosť – práca s prameňmi
- Umenie a kultúra – interpretácia a tvorba

9. Charakteristické prvky Jolly

- Reading Time
- Čitateľské a pisateľské dielne
- kultúra dôstojnej diskusie
- Transparent Classroom

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Jazyk je nástroj myslenia a vzťahov; učíme ho používaním, čítaním, tvorbou a premyslenou revíziou.

Žiaci pracujú s autentickými textami, vedú čitateľské rozhovory, píšú pre skutočného adresáta a pri projektoch prezentujú zistenia. Chyba je podnetom na revíziu, nie označením hodnoty žiaka.

Anglický jazyk

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	3 hodiny týždenne (približne 99 hodín ročne)
Závazný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja viacjazyčnú komunikačnú kompetenciu a nadväzuje na fonologické, čitateľské a komunikačné základy 1. cyklu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- porozumieť krátkym hovoreným a písaným textom v známom kontexte
- zúčastniť sa jednoduchej interakcie a vytvoriť krátky prejav
- používať stratégie porozumenia, výslovnosti a učenia slovnej zásoby
- vnímať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Recepcia	príbehy, inštrukcie, krátke vecné texty a multimodálne zdroje	vyhľadá hlavnú informáciu a primerané detaily
Interakcia	osobné údaje, škola, rodina, záujmy, čas, miesto a bežné situácie	kladie a zodpovedá jednoduché otázky, udrží krátku výmenu
Produkcia	krátky opis, správa, prezentácia a projektový text	vytvorí zrozumiteľný prejav s oporou a postupne samostatne
Jazykové prostriedky	výslovnosť, základná slovná zásoba a frekvencované gramatické štruktúry	používa prostriedky primerané komunikačnému zámeru

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciácia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- pozorovaná interakcia
- čítanie alebo počúvanie s porozumením
- krátky písomný text a jeho revízia
- projektová prezentácia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika – CLIL
- Projektové vyučovanie
- Hudobná a výtvarná výchova

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Grammar a Jolly Readers
- Daily English
- storytelling
- CLIL

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Cudzí jazyk sa stáva živým nástrojom vtedy, keď ho žiak bezpečne používa na skutočný účel.

Výučba kombinuje pravidelnú interakciu, čítanie, počúvanie, písanie a projektové situácie. Presnosť sa rozvíja spolu so zrozumiteľnosťou a odvahou komunikovať.

Matematika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Matematika
Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	4 hodiny týždenne (približne 132 hodín ročne; 2 hodiny realizované metódou CLIL)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Matematika rozvíja prácu s číslom, modelovanie, geometrické uvažovanie, prácu s údajmi a schopnosť argumentovať.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- používať čísla a operácie pri riešení praktických problémov
- voliť, vysvetľovať a kontrolovať stratégie riešenia

- pracovať s geometrickými útvarmi, meraním a priestorovou predstavivosťou
- zbierať, zobrazovať a interpretovať údaje

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Čísla a operácie	prirodzené čísla do 10 000, zaokrúhľovanie, písomné operácie, násobenie a delenie jednociferným číslom	číta, porovnáva, počíta, odhaduje a kontroluje výsledok
Geometria a meranie	priamky, kolmice, rovnobežky, štvoruholníky, kruh a kružnica, obvod; jednotky dĺžky, času, hmotnosti a objemu	rysuje, meria, premieňa jednotky a rieši praktickú úlohu
Priestor	kocka a kváder, stavby z kociek, plán a pohľady	vytvorí alebo interpretuje stavbu podľa plánu
Úlohy a dáta	viackrokové slovné úlohy, rozpočet, tabuľky, stĺpcové grafy, triedenie a jednoduchá kombinatorika	vytvorí model, spracuje údaje a obháji riešenie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- riešenie problémovej úlohy s vysvetlením
- pozorovanie práce s modelom
- geometrická práca

- tematická písomná práca a aplikačný projekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Anglický jazyk – CLIL
- Informatika – údaje a algoritmy
- Jolly Farm – meranie a rozpočet
- FINQ

9. Charakteristické prvky Jolly

- Montessori matematické materiály
- matematické rozhovory
- CLIL
- FINQ a Production and Exchange

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Matematika je spôsob premýšľania o vzťahoch; porozumenie a kontrola stratégie majú prednosť pred mechanickým výkonom.

Žiaci prechádzajú od konkrétnych modelov cez obrazové reprezentácie k symbolom. CLIL mení jazyk interakcie, nie náročnosť matematického cieľa ani kritériá hodnotenia.

Informatika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Informatika
Vzdelávacia oblasť	Matematika a informatika
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	1 hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Informatika rozvíja algoritmické myslenie, prácu s údajmi, tvorbu digitálneho obsahu a bezpečné, etické používanie technológií.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- navrhnuť a overiť jednoduchý algoritmus
- tvoriť a upravovať digitálny obsah
- pracovať s primeranými údajmi a reprezentáciami
- konať bezpečne, eticky a kriticky vrátane používania AI

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Algoritmy	postupnosť, vetvenie, opakovanie, chyba a jej oprava	zapiše alebo zostaví postup a overí ho
Informácie a údaje	triedenie, tabuľka, jednoduché kódovanie a vizualizácia	spracuje údaje a vysvetlí reprezentáciu
Digitálna tvorba	text, obraz, prezentácia alebo jednoduchý program	vytvorí, uloží, upraví a zdieľa primeraný výstup
Bezpečnosť a AI	súkromie, heslá, autorstvo, digitálny wellbeing, overovanie AI výstupu	dodrží pravidlá a rozlíši prínos, riziko a potrebu overenia

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciácia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- funkčný algoritmus alebo program

- digitálny produkt
- oprava chyby s vysvetlením
- riešenie bezpečnostnej situácie

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika – údaje
- Projektové vyučovanie
- Slovenský jazyk – zdroje a autorstvo

9. Charakteristické prvky Jolly

- unplugged informatika
- tvorba namiesto pasívnej spotreby
- AI s vedením
- screen-life balance

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Technológia má nasledovať porozumenie problému a slúžiť tvorbe, učeniu a spolupráci.

Žiaci najprv formulujú problém a postup, potom vyberajú nástroj. Pri AI uvádzajú jej použitie, porovnávajú výstup so zdrojmi a zachovávajú vlastnú zodpovednosť.

Človek a príroda

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a príroda
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	2 hodiny týždenne (približne 66 hodín ročne)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Integrovaný predmet rozvíja prírodovednú gramotnosť prostredníctvom praktík skúmania a obsahov z biológie, fyziky, chémie, vied o Zemi a zdravia.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- klásť skúmateľné otázky a plánovať primerané pozorovanie alebo pokus
- pracovať s údajmi a dôkazmi
- vysvetľovať vybrané javy a vzťahy v prírode
- konať bezpečne a environmentálne zodpovedne

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia Štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Prírodovedné praktiky	otázka, predpoklad, meranie, záznam, porovnanie a záver	odlíši pozorovanie od vysvetlenia a záver podloží údajmi
Organizmy a ekosystémy	stavba a životné prejavy organizmov, vzťahy, potravné väzby a zmeny prostredia	porovná organizmy a vysvetlí jednoduchý vzťah v ekosystéme
Látky, energia a sily	vlastnosti materiálov, zmeny, voda a vzduch, teplo, svetlo, zvuk a pohyb	bezpečne skúma jav a použije primerané pojmy
Zem, vesmír a zdravie	počasie, horniny, krajina, pohyby Zeme, ľudské telo a zdravé návyky	prepája pozorovanie s modelom a zodpovedným konaním

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- prírodovedný denník
- pozorovanie alebo experiment
- práca s údajmi
- terénny alebo farmársky projekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika – meranie a údaje
- Človek a spoločnosť – krajina
- Človek a svet práce
- environmentálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Farm
- Going Out
- bádateľský cyklus
- stewardship

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Prírodovedné porozumenie vzniká z otázok, priamej skúsenosti a poctivej práce s dôkazmi.

Jolly Farm, exteriér a jednoduché laboratórne situácie poskytujú údaje pre učenie. Bezpečnosť a etické zaobchádzanie so živými organizmami sú súčasťou kritérií úspechu.

Človek a spoločnosť (Školský názov: Vlastiveda)

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a spoločnosť (školský názov: Vlastiveda)
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	2 hodiny týždenne (približne 66 hodín ročne)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Integrovaný predmet rozvíja geografické, dejepisné a občianske myslenie. Školské označenie Vlastiveda sa používa pri zachovaní štandardov oblasti Človek a spoločnosť.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- orientovať sa v priestore, na mape a v čase
- pracovať s prameňmi a rozlišovať tvrdenie, dôkaz a názor
- poznať prírodné, kultúrne a historické súvislosti Slovenska
- rozumieť pravidlám, právam, povinnostiam a participácii

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Geografický komponent	Slovensko v Európe, mapa, mierka, regióny, povrch, vodstvo, sídla a chránené územia	vyhľadá polohu, interpretuje mapu a opíše región v súvislostiach
Dejepisný komponent	Časová os, pramene; vybrané udalosti od najstaršieho osídlenia po vznik SR	zaradí udalosť, pracuje s prameňom a vysvetlí zmenu primerane veku
Občiansky komponent	Štátne symboly, obec, služby, pravidlá, práva, povinnosti a kultúrne dedičstvo	správa sa zodpovedne a navrhne primeraný prínos komunite
Médiá a zdroje	porovnanie mapy, fotografie, pamätníka, textu a digitálneho zdroja	položí otázku o pôvode informácie a overí základný údaj

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciácia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- práca s mapou a časovou osou
- projekt o regióne alebo osobnosti
- interpretácia prameňa
- prezentácia a komunitná úloha

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Slovenský jazyk – práca so zdrojmi
- Človek a príroda – krajina
- Projektové vyučovanie
- mediálna a finančná gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Going Out
- lokálna história Pezinka a Viničného
- Jolly Farm a komunita
- Service Learning

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Spoločnosť sa žiaci učia chápať tým, že skúmajú pramene, miesta a pravidlá a zodpovedne sa podieľajú na komunite.

Výučba prepája mapu, časovú os, príbehy, pamiatky, terén a rozhovor s pamätníkom či odborníkom. Projekty smerujú k overiteľnému poznaniu a užitočnému výstupu.

Etická výchova / náboženská výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Etická výchova / náboženská výchova
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť – alternatívne predmety
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	1 hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Závazný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Žiak navštevuje jeden z alternatívnych predmetov podľa voľby zákonného zástupcu. Táto osnova vymedzuje spoločné školské princípy pre etickú výchovu; náboženská výchova sa realizuje podľa schváleného kurikula príslušnej cirkvi alebo náboženskej spoločnosti.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- rozvíjať sebapoznanie, empatiu a dôstojnú komunikáciu
- rozpoznávať hodnotové a morálne aspekty rozhodnutí
- riešiť konflikt nenásilne a preberať zodpovednosť
- prispievať k bezpečnej a rešpektujúcej komunite

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Identita a dôstojnosť	silné stránky, emócie, hranice, sebaúcta a hodnota človeka	pomenúva prežívanie a chráni vlastnú aj cudziu dôstojnosť
Vzťahy a komunikácia	počúvanie, empatia, spolupráca, nesúhlas a ospravedlnenie	používa rešpektujúci jazyk a navrhuje riešenie konfliktu
Morálne rozhodovanie	úmysel, dôsledok, pravdivosť, spravodlivosť a pomoc	zváži perspektívy a zdôvodní primerané rozhodnutie
Komunita	pravidlá, služba, solidarita a rozmanitosť	prevezme rolu a reflektuje svoj prínos

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií

- diferenciácia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- pozorovanie komunikácie v modelovej situácii
- reflexívny záznam
- komunitná alebo kooperatívna úloha
- sebahodnotenie podľa kritérií

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Triedna komunita
- Projektové vyučovanie
- Slovenský jazyk – diskusia
- wellbeing

9. Charakteristické prvky Jolly

- Virtues Project™
- Grace & Courtesy
- restoratívny rozhovor
- hlas žiaka

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Charakter rozvíjame cez konkrétne rozhodnutia a vzťahy; nikdy ním nehodnotíme hodnotu človeka.

Žiaci pracujú s príbehmi, dilemami, rolovými situáciami a reálnymi potrebami komunity. Dôverné osobné zdieľanie nie je podmienkou výkonu ani hodnotenia.

Človek a svet práce

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Človek a svet práce
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	1 hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Závazný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja technické myslenie, pracovné návyky, tvorbu, bezpečnosť a zodpovedný vzťah k materiálom a práci.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- plánovať a bezpečne realizovať pracovný postup
- voliť materiály, nástroje a technológie podľa zámeru
- hodnotiť funkčnosť výrobku a zlepšovať riešenie
- rozumieť hodnote práce, zdrojov a povolani

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Materiály a nástroje	drevo, papier, textil, prírodné a odpadové materiály; primerané ručné nástroje	rozpozná vlastnosti, volí nástroj a dodrží bezpečnosť
Návrh a výroba	potreba, náčrt, postup, výroba, testovanie a úprava	zhotoví funkčný výrobok a vysvetlí zmenu návrhu
Domácnosť a pestovanie	poriadok, jednoduchá príprava, starostlivosť o rastliny a zdroje	pracuje samostatne, hygienicky a hospodárne
Práca a povolania	hodnota práce, profesie, výroba, výmena a služba	prepája činnosť s potrebou a zodpovednosťou

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciácia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- náčrt a pracovný plán
- pozorovanie bezpečnej práce
- výrobok s testom funkčnosti
- reflexia spotreby materiálu

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika – meranie
- Človek a príroda – materiály
- Výtvarná výchova – dizajn
- finančná gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Farm
- Production and Exchange
- Montessori Practical Life
- upcyklácia

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Práca spája ruky, myseľ a zodpovednosť; kvalitný výsledok vyrastá z premysleného a bezpečného procesu.

Žiaci navrhujú, vyrábajú, testujú a zlepšujú predmety alebo služby pre reálny účel. Hodnotí sa proces, bezpečnosť, funkčnosť a schopnosť vysvetliť rozhodnutia.

Hudobná výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Hudobná výchova
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)

Údaj	Vymedzenie
Časová dotácia	1 hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Závazný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Hudobná výchova rozvíja hudobné vnímanie, prejav, tvorbu, pohyb a kultúrnu orientáciu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- aktívne počúvať a pomenovať vybrané hudobné javy
- spievať, hrať a pohybovať sa primerane svojim možnostiam
- tvoriť a spolupracovať na hudobnom výstupe
- reflektovať hudbu a kultúrnu rozmanitosť

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Hlas a nástroje	spev, rytmus, melodické a rytmické nástroje	udrží svoj part a reaguje na skupinu
Počúvanie	nálada, tempo, dynamika, forma a nástrojové farby	vyjadrí pozorovanie a zdôvodní interpretáciu
Pohyb a dramatizácia	rytmus, priestor, príbeh a rola	prepája pohyb alebo dramatický prvok s hudbou
Tvorba	improvizácia, zvuková krajina a krátka kompozícia	vytvorí a prezentuje hudobný nápad

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- spev alebo hra
- počúvateľská reflexia
- skupinová tvorba
- portfólio/nahrávka

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Jazyky – piesne a výslovnosť
- Telesná výchova – rytmus
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Songs & Actions
- komunitné vystúpenie
- bezpečný priestor pre hlas
- multikultúrny repertoár

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Hudba učí počúvať seba aj skupinu a dáva každému žiakovi spôsob, ako prispieť spoločnému výsledku.

Strieda sa aktívny spev, hra, pohyb, počúvanie a tvorba. Výkon sa posudzuje podľa pokroku, prípravy, hudobného zámeru a spolupráce, nie podľa vrodenej dispozície.

Výtvarná výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Výtvarná výchova

Údaj	Vymedzenie
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	1 hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Závazný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Výtvarná výchova rozvíja vizuálne myslenie, tvorivosť, prácu s materiálom, kultúrne vnímanie a reflexiu vlastného procesu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- vedome používať výtvarné prostriedky a materiály
- rozvíjať nápad cez skúšanie a revíziu
- vnímať a interpretovať umenie, dizajn a vizuálnu kultúru
- prezentovať a reflektovať tvorbu s rešpektom

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Vizuálny jazyk	čiara, tvar, farba, plocha, priestor, kompozícia	volí prostriedok podľa zámeru
Materiály a techniky	kresba, maľba, tlač, koláž, modelovanie, objekt a digitálny obraz	bezpečne experimentuje a kombinuje techniky
Vizuálna kultúra	umenie, architektúra, dizajn, príroda a médiá	pozoruje, interpretuje a porovnáva
Tvorivý proces	nápad, skica, realizácia, zmena, prezentácia	dokumentuje proces a vysvetlí rozhodnutie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- skicár a procesné portfólio
- hotové dielo s autorským komentárom
- interpretácia vizuálneho podnetu
- výstava a rovesnícka spätná väzba

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Človek a spoločnosť – kultúrne dedičstvo
- Človek a svet práce – dizajn
- digitálna a mediálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- voľba materiálu
- ateliérová práca
- výstavy
- Jolly Farm ako vizuálny podnet

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Umenie dáva jazyk myšlienkam a skúsenostiam, ktoré sa nedajú vždy vyjadriť slovami.

Žiak skúša, rozhoduje sa, mení návrh a kurátorsky vyberá práce do portfólia. Spätná väzba opisuje zámer a účinok, nehodnotí vkus ani osobnosť autora.

Telesná a športová výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Telesná a športová výchova
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	2 hodiny týždenne (približne 66 hodín ročne)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet podporuje pohybové kompetencie, telesnú zdatnosť, zdravé návyky, bezpečnosť, spoluprácu a pozitívny vzťah k pohybu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- rozvíjať základné a kombinované pohybové zručnosti
- sledovať osobný pokrok v zdatnosti a zdravých návykoch
- uplatňovať pravidlá, fair play a bezpečnosť
- voliť pohyb ako súčasť každodenného života

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Pohybové zručnosti	beh, skok, hod, chytanie, rovnováha, gymnastika a rytmus	kombinuje zručnosti v primeranej úlohe
Hry a šport	pravidlá, taktické základy, spolupráca a fair play	zapája sa bezpečne a rešpektuje roly
Zdatnosť a zdravie	vytrvalosť, sila, rýchlosť, mobilita, odpočinok a životospráva	sleduje osobný pokrok a vysvetlí zdravý návyk
Bezpečnosť	prevencia úrazu, pomoc, pohyb vonku a dopravné situácie	zvolí bezpečné konanie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- pozorovanie zručnosti v pohybe
- osobný záznam pokroku
- tímová hra a fair play
- praktická bezpečnostná situácia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Človek a príroda – telo a zdravie
- Matematika – meranie výkonu
- wellbeing

9. Charakteristické prvky Jolly

- pobyt vonku
- osobný rast bez porovnávania
- kooperatívne hry
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Pohyb je potreba a cesta k zdraviu, sebadôvere a vzťahom; hodnotíme osobný rast a bezpečné zapojenie.

Aktivity sa diferencujú tak, aby každý žiak zažil primeranú výzvu. Bezpečnosť, fair play, spolupráca a schopnosť reflektovať pokrok sú rovnocenné technickému výkonu.

Projektové vyučovanie

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Projektové vyučovanie
Vzdelávacia oblasť	Integrujúci školský predmet
Ročník/obdobie	2. cyklus – 4. ročník (ročníková orientácia pre školský rok 2026/2027)
Časová dotácia	1 disponibilná hodina týždenne (približne 33 hodín ročne)
Záväzný rámec	ŠVP pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet vytvára priestor na vedomé prepájanie štandardov viacerých oblastí v autentickom projekte. Každý projekt má vopred určené predmetové ciele, kritériá a dôkazy.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Učenie vychádza z aktívnej činnosti žiaka, prepája porozumenie, tvorbu, komunikáciu a reflexiu. Ročníkové očakávania predstavujú prvú etapu smerovania k cieľom konca 2. cyklu.

Obsah sa plánuje v súvislostiach a primerane sa diferencuje. Školské prvky rozširujú možnosti učenia, ale nenahrádzajú záväzné štandardy ŠVP.

3. Ciele predmetu

- formulovať otázku a plánovať postup
- pracovať so zdrojmi, údajmi a odborníkmi
- vytvoriť užitočný produkt, službu alebo vysvetlenie
- spolupracovať, prezentovať a reflektovať učenie

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Komponent / tematická línia	Obsahová orientácia 4. ročníka	Očakávaný prejav učenia
Otázka a cieľ	autentický problém a väzba na štandardy	formuluje otázku a rozumie kritériám
Skúmanie	zdroje, rozhovor, terén, meranie alebo experiment	dokumentuje zistenia a rozlišuje dôkaz od názoru
Plán a tvorba	úlohy, roly, čas, materiál, prototyp a revízia	zodpovedne plní rolu a upraví riešenie
Zdieľanie a reflexia	autentické publikum, spätná väzba, dopad a prenos	obhájí výstup a pomenuje učenie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Fáza	Prejav v 4. ročníku	Podpora a ďalší krok
Presented / Exploring	Žiak vstupuje do nových pojmov cez model, skúsenosť, text alebo problém	jasná ukážka, slovník, manipulácia, vizuálna opora
Developing	rieši známu úlohu s klesajúcou podporou a vysvetľuje postup	spätná väzba, porovnanie stratégií, cielené precvičenie
Mastered – ročníková úroveň	samostatne používa poznanie v primeranej úlohe 4. ročníka	prenos do projektu alebo novej situácie
Extending	spája zdroje, tvorí vlastnú otázku alebo volí náročnejšiu výzvu	obohatenie bez preskakovania základov

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- bádateľské, problémové a projektové učenie
- samostatná práca v pracovnom cykle a cielené prezentácie sprievodcu
- kooperatívne učenie, diskusia a vysvetľovanie stratégií
- diferenciacia podľa pripravenosti a primerané podporné opatrenia
- reflexia, sebahodnotenie a práca s chybou

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- projektový plán a výskumné poznámky
- priebežné verzie a spätná väzba
- výsledný produkt alebo služba
- prezentácia a individuálna reflexia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- všetky vzdelávacie oblasti podľa cieľov projektu
- finančná, digitálna a environmentálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Big Work
- Going Out
- Jolly Farm
- Production and Exchange
- Service Learning

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Projekt je kvalitný vtedy, keď prehĺbuje porozumenie a mení konanie, nie iba keď vytvorí pekný produkt.

Učiteľ vedie mapu štandardov a osobitne zaznamenáva individuálne dôkazy žiaka. Skupinový výsledok nenahrádza posúdenie toho, čo sa naučil konkrétny žiak.

Príloha Č. 4 – Predmetové učebné osnovy pre 5.–9. ročník (prechodné ročníky)

V školskom roku 2026/2027 sa tieto ročníky vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie v aktuálnom konsolidovanom znení. Osnovy rešpektujú školský RUP a postupný prechod školy na ŠVP 2023.

Prechodový režim: Osnovy tejto prílohy sa používajú iba pre kohorty, ktoré pokračujú podľa pôvodného inovovaného ŠVP. Pri prechode konkrétnej kohorty na nový ŠVP sa nahradia cyklovými osnovami bez retroaktívnej zmeny programu ostatných ročníkov.

Slovenský jazyk a literatúra

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–6.: 5 h; 7.: 4 h; 8.–9.: 5 h týždenne
Záväzný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet systematicky rozvíja jazykovú, slohovú, čitateľskú a literárnu kompetenciu a kultivovaný verejný prejav.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- porozumieť, interpretovať a kriticky posudzovať texty
- používať jazykové poznatky pri tvorbe a úprave prejavu
- tvoriť žánrovo primerané hovorené a písané texty
- budovať čitateľskú identitu a kultúrne povedomie

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	zvuková a lexikálna rovina; ohybné slovné druhy; rozprávanie, opis, e-mail; rozprávka, povesť, bájka, komiks	analyzuje primeraný text, vytvorí rozprávanie/opis a uplatňuje základný pravopis
6.	slovná zásoba a tvorenie slov; neohybné slovné druhy; vetné členy; statický a dynamický opis, charakteristika; poézia, próza, dráma	pracuje s mediálnym textom, tvorí ucelený prejav a zdôvodňuje jazykové riešenie
7.	slová podľa pôvodu a spisovnosti; slovesné kategórie; skladba; umelecký opis, charakteristika, príhovor; dobrodružná literatúra	rozlišuje jazykové vrstvy, tvorí argumentovaný prejav a interpretuje dielo
8.	lexikológia, morfológia a skladba vo funkcii textu; úvaha a výklad; lyrika, epika a dráma	tvorí koherentný text, používa zdroje a analyzuje významové a formálne prostriedky
9.	systematizácia jazyka; odborný štýl, diskusný príspevok a úvaha; slovenská a svetová literatúra	kriticky číta, kultivovane argumentuje a samostatne reviduje komplexnejší text

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- čitateľské a interpretačné úlohy
- portfólio písania s revíziou
- ústny prejav/diskusia
- primerané pravopisné a jazykové práce

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Dejepis a občianska náuka
- Projektové vyučovanie
- mediálna a digitálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Reading Time
- pisateľská dielňa
- konferencie o texte
- verejná prezentácia

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Jazyková presnosť má zmysel vtedy, keď pomáha jasne myslieť, rozumieť a dôstojne komunikovať.

Obsah 5. a 6. ročníka zapracúva podklady kolegov. Vo všetkých ročníkoch sa gramatika prepája s textom, čítanie so zdrojmi a písanie s autentickým adresátom.

Anglický jazyk

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 3 hodiny týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Prvý cudzí jazyk smeruje k funkčnej komunikácii, recepcii, produkcii a interakcii na úrovni primeranej vzdelávaciemu štandardu a SERR.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- porozumieť hovoreným a písaným textom

- komunikovať v bežných, školských a projektových situáciách
- tvoriť primerané texty a prezentácie
- používať stratégie učenia a kultúrnu otvorenosť

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	osobné údaje, škola, rodina, voľný čas, mesto; základné časy a otázky	vedie krátku výmenu a vytvorí jednoduchý opis
6.	cestovanie, zdravie, príroda, médiá; minulosť a budúcnosť	porozumie súvislejším textu a napíše krátku správu/príbeh
7.	vzťahy, kultúra, technológie, svet práce; funkčné jazykové prostriedky	argumentuje v známej téme a prezentuje projekt
8.	spoločnosť, životné prostredie, globálne témy a médiá	pracuje so zdrojmi a vytvorí štruktúrovaný text
9.	štúdium, povolanie, občianstvo, budúcnosť a medzikultúrna komunikácia	samostatnejšie komunikuje, sprostredkuje informáciu a reflektuje jazykový pokrok

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- počúvanie/čítanie s porozumením
- ústna interakcia
- písomné portfólio

- projektová prezentácia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- ANJ Plus
- Projektové vyučovanie
- CLIL a medzinárodné projekty

9. Charakteristické prvky Jolly

- Daily English
- Jolly Grammar
- Erasmus+
- autentické publikum

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Jazyk sa rozvíja pravidelným používaním na zmysluplný účel a bezpečnou korekciou.

Výučba vyvažuje plynulosť, presnosť, slovnú zásobu a stratégie porozumenia. Hodnotenie zahŕňa všetky komunikačné činnosti, nie iba gramatické testy.

Nemecký jazyk

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Nemecký jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	7.–9.: 1 hodina týždenne; 5.–6. voliteľná ponuka nad rámec povinnej dotácie
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Druhý cudzí jazyk buduje elementárnu komunikačnú kompetenciu, jazykové povedomie a otvorenosť voči nemecky hovoriacemu prostrediu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- porozumieť základným výrazom a krátkym textom
- reagovať v jednoduchých každodenných situáciách
- vytvoriť krátky opis alebo správu podľa vzoru
- porovnávať jazyky a využívať stratégie učenia

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.–6. voliteľne	zvukový systém, pozdravy, čísla, rodina, škola a záujmy	reaguje na základný pokyn a predstaví seba
7.	osobné údaje, domov, škola, čas a bežné činnosti	vedie modelový dialóg a napíše krátky profil
8.	mesto, cestovanie, strava, zdravie a voľný čas	vyhľadá informáciu a dohodne jednoduchú činnosť
9.	plány, povolania, kultúra a každodenné problémy	vytvorí krátky súvislý prejav a sprostredkuje základnú informáciu

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- krátka interakcia
- počúvanie/čítanie

- jazykové portfólio
- kultúrny miniprojekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Anglický jazyk – jazykové stratégie
- Geografia
- Erasmus+

9. Charakteristické prvky Jolly

- multisenzorické učenie
- jazykové hry
- autentické materiály
- bezpečný priestor pre chybu

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Druhý cudzí jazyk rozširuje možnosti porozumenia ľuďom a kultúram; malý pravidelný krok je dôležitejší než strach z chyby.

Pri jednej hodine týždenne sa uprednostňuje pravidelná ústna interakcia a zvláduteľný rozsah s častým opakovaním. Voliteľná ponuka 5.–6. ročníka sa eviduje oddelene od povinného súčtu.

Matematika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Matematika
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–8.: 4 h; 9.: 5 h týždenne
Záväzný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Matematika rozvíja číselné, algebraické, geometrické, štatistické a logické myslenie a schopnosť modelovať reálne situácie.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- vykonávať a kontrolovať výpočty
- tvoriť matematické modely a riešiť problémy
- argumentovať, používať reprezentácie a pracovať s údajmi
- prenášať matematiku do finančných a praktických situácií

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	prirodzené čísla, úvod do zlomkov a desatinných čísel; obvod, obsah, kocka a kváder; grafy a kombinatorika	počíta s veľkými číslami, modeluje časť celku a rieši viackrokovú úlohu
6.	desatinné čísla, zlomky, percentá; uhly, trojuholníky, objem a povrch; priemer a pravdepodobnosť	používa percentá, konštruje a analyzuje údaje
7.	celé a racionálne čísla, pomer, priama a nepriama úmernosť; štvoruholníky	rieši úlohu s pomerom a zdôvodní algebraický/geometrický postup
8.	výrazy, rovnice, mocniny; kruh, hranoly; štatistika	upraví výraz, vyrieši rovnicu a interpretuje model
9.	odmocniny, lineárne funkcie a sústavy; podobnosť, Pytagorova veta, telesá; finančná matematika	prepája reprezentácie, rieši komplexný problém a posúdi reálnosť výsledku

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- písomná a ústna problémová úloha
- geometrická konštrukcia
- projekt s údajmi/rozpočtom
- tematické práce a sebaoprava

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Fyzika a chémia
- Informatika
- FINQ
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- matematické rozhovory
- Montessori materiály podľa potreby
- FINQ
- Production and Exchange

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Matematika je jazyk vzťahov a nástroj rozhodovania; správny výsledok bez porozumenia nie je konečným cieľom.

Osnovy 5. a 6. ročníka zapracúvajú podklady kolegov. Žiaci porovnávajú stratégie, používajú odhad a digitálny nástroj až po porozumení modelu.

Informatika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Informatika
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 hodina týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja algoritmy, reprezentácie údajov, digitálnu tvorbu, siete, bezpečnosť a kritickú digitálnu a AI gramotnosť.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- navrhovať, zapisovať a ladiť algoritmy
- pracovať s údajmi a digitálnymi reprezentáciami
- tvoriť digitálne produkty a spolupracovať
- chrániť súkromie, autorstvo a wellbeing

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	súbory, text, obraz, prezentácia, postupnosť a jednoduché programovanie	vytvorí a usporiada digitálny produkt
6.	tabuľky, údaje, vetvenie, opakovanie a internet	spracuje údaje a opraví algoritmus
7.	programovanie, modelovanie, siete a zdroje	navrhne riešenie a zdokumentuje testovanie
8.	pokročilejšie údaje, automatizácia, publikovanie a digitálna stopa	zvolí nástroj, licenciu a bezpečný spôsob zdieľania
9.	syntéza: projekt, databázové myslenie, kyberbezpečnosť a AI	vytvorí komplexnejší produkt, overí AI výstupy a transparentne uvedie použitie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferencácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou Školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- program alebo algoritmus
- dátový/digitálny produkt
- testovanie a dokumentácia
- bezpečnostný scenár

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika
- Projektové vyučovanie
- všetky predmety – digitálne zdroje

9. Charakteristické prvky Jolly

- tvorba namiesto spotreby
- AI etika
- screen-life balance
- Transparent Classroom

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Digitálna kompetencia znamená vedieť zvoliť nástroj, rozumieť jeho dôsledkom a niesť zodpovednosť za výsledok.

Každý ročník spája informatické myslenie s tvorbou. V 9. ročníku posilnená hodina podporuje syntézu, bezpečnosť, dátovú a AI gramotnosť.

Fyzika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Fyzika
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.: 0 h; 6.: 2 h; 7.: 1 h; 8.: 2 h; 9.: 1 h týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Fyzika rozvíja experimentálne skúmanie, meranie, modelovanie javov a používanie fyzikálneho poznania v technike a každodennom živote.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- plánovať a bezpečne realizovať meranie alebo pokus
- pracovať s jednotkami, údajmi, grafmi a neistotou
- vysvetľovať javy pomocou modelov
- posudzovať technické a energetické riešenia

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
6.	vlastnosti kvapalín, plynov a pevných látok; meranie a hustota	meria, zapisuje a vysvetľuje vlastnosť látky
7.	teplota, teplo, zmeny skupenstva, meteorológia	interpretuje graf a energetickú zmenu
8.	svetlo, sila, pohyb, práca a energia	vytvorí model javu a rieši výpočtovú úlohu
9.	elektrina, magnetizmus, elektromagnetické javy a energia	zapojí obvod, uplatní bezpečnosť a posúdi spotrebu

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferencácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou Školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- laboratórny záznam
- meranie a graf
- výpočtová úloha
- technický projekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Matematika
- Chémia
- Technika
- environmentálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- bádateľský cyklus
- praktické meranie
- energetický audit
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Fyzikálny zákon je zmysluplný vtedy, keď Žiak vie, z akého pozorovania vzniká a kde má hranice.

Výučba postupuje od otázky a merania k modelu a výpočtu. Laboratórna bezpečnosť a kvalita záznamu sú súčasťou hodnotenia.

Chémia

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Chémia
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	7.–8.: 2 h; 9.: 1 h týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Chémia rozvíja porozumenie látkam a ich premenám, laboratórnu bezpečnosť, prácu s dôkazmi a environmentálnu zodpovednosť.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- rozlišovať látky, zmesi a chemické deje
- bezpečne realizovať pozorovanie a experiment
- používať chemický jazyk a modely
- posudzovať vplyv látok a procesov na zdravie a prostredie

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
7.	látky a zmesi, oddeľovanie, voda, vzduch, chemické reakcie a laboratórna bezpečnosť	navrhne separáciu a odliší fyzikálny a chemický dej
8.	častice, prvky, zlúčeniny, periodická sústava, kyseliny, zásady, soli a reakcie	používa značky a modely a bezpečne skúma vlastnosti
9.	organické látky, palivá, plasty, biochémia a chémia v živote	prepája štruktúru, vlastnosť, použitie a riziko

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou Školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- laboratórny protokol
- bezpečná praktická úloha
- model alebo výpočtová úloha
- environmentálna prípadová štúdia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Biológia
- Fyzika
- Technika
- Jolly Farm

9. Charakteristické prvky Jolly

- green chemistry
- práca s dôkazmi
- zodpovedné zdroje
- praktická laboratórna kultúra

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Chémia učí rozumieť premenám látok a konať bezpečne tam, kde neviditeľné procesy majú reálne dôsledky.

Pokusy sa realizujú iba pri primeranom vybavení a rizikovom posúdení. Ak praktická činnosť nie je bezpečná, použije sa model alebo overená demonštrácia bez zníženia cieľa porozumenia.

Biológia

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Biológia
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.: 2 h; 6.: 1 h; 7.: 2 h; 8.–9.: 1 h týždenne
Závazný rámec	inovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Biológia rozvíja poznanie organizmov, ľudského tela, ekosystémov, dedičnosti a evolúcie spolu s terénnym skúmaním a ochranou zdravia a prírody.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- pozorovať, triediť a vysvetľovať živé systémy
- pracovať s biologickými zdrojmi, modelmi a dôkazmi
- rozumieť ľudskému telu a zdraviu
- konať zodpovedne voči biodiverzite a prostrediu

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	príroda a život, rastliny, huby, živočíchy a ekosystémy v okolí	pozoruje, triedi a dokumentuje organizmy
6.	bunka, vnútorná stavba organizmov a životné procesy	používa mikroskop/model a vysvetlí vzťah stavby a funkcie
7.	ľudské telo, zdravie, prevencia a prvá pomoc	prepája orgánové sústavy a navrhne zdravé konanie
8.	neživá príroda, geologické procesy, pôda a dejiny Zeme	interpretuje geologický jav a zdroj
9.	ekológia, genetika, evolúcia a environmentálne problémy	pracuje so systémovými vzťahmi a navrhne zodpovedné riešenie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne

- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- terénny/prírodovedný denník
- praktická alebo mikroskopická práca
- model a vysvetlenie
- environmentálny projekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Chémia
- Geografia
- Telesná výchova
- Jolly Farm

9. Charakteristické prvky Jolly

- Jolly Farm
- Going Out
- stewardship
- service learning

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Biológia spája úžas nad Životom s presným pozorovaním a zodpovednosťou za zdravie a rozmanitosť.

Žiaci používajú terén, farmu, modely a bezpečné praktické činnosti. Etické zaobchádzanie s organizmami a zdrojmi je súčasťou učenia.

Geografia

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Geografia
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.: 2 h; 6.–9.: 1 h týždenne
Záväzný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Geografia rozvíja priestorové a systémové myslenie, mapové zručnosti a porozumenie vzťahom medzi prírodou, spoločnosťou a hospodárstvom.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- používať mapy, geodáta a geografické zdroje
- vysvetľovať priestorové vzťahy a regionálne rozdiely
- prepájať prírodné a humánne procesy
- posudzovať udržateľnosť a globálnu prepojenosť

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	Zem, mapy, oceány, svetadiely a základné prírodné procesy	orientuje sa na mape a vysvetlí základný jav
6.	Afrika a Ázia – prírodné a spoločenské regióny	porovná regióny a pracuje s tematickou mapou
7.	Európa	analyzuje polohu, obyvateľstvo, hospodárstvo a integráciu
8.	Slovensko	interpretuje región, údaje a problémy krajiny
9.	Amerika, Austrália/Oceánia, polárne oblasti a globálne výzvy	syntetizuje zdroje a argumentuje o globálnom probléme

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- mapová úloha
- regionálny projekt
- práca s dátami a grafom
- terénne pozorovanie

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Dejepis
- Biológia
- Občianska náuka
- Projektové vyučovanie

9. Charakteristické prvky Jolly

- Going Out
- GIS a digitálne mapy
- Erasmus+
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Geografia ukazuje, že každé miesto vzniká zo vzťahov prírody, ľudí, rozhodnutí a času.

Podklady kolegov pre 5. a 6. ročník boli doplnené do ročníkovej línie. Mapy sa používajú ako analytický nástroj, nie iba na memorovanie názvov.

Dejepis

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Dejepis
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027

Údaj	Vymedzenie
Časová dotácia	5.–8.: 1 h; 9.: 2 h týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Dejepis rozvíja historické myslenie, prácu s prameňmi, chronológiu, príčinnosť, perspektívu a zodpovedné porozumenie minulosti.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- pracovať s rôznymi historickými prameňmi
- zaraďovať udalosti a vysvetľovať príčiny, dôsledky a zmenu
- rozlišovať fakt, interpretáciu a propagandu
- prepájať dejiny s občianstvom a kultúrnym dedičstvom

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	čas, pramene, rodinná a miestna história	vytvorí časovú os a interpretuje jednoduchý prameň
6.	pravek, staroveké civilizácie a antika	porovná spoločnosti a podloží tvrdenie prameňom
7.	stredovek, Veľká Morava, Uhorsko a raný novovek	vysvetlí zmenu a rôzne perspektívy
8.	novovek, revolúcie, nacionalizmus, industrializácia a 19. storočie	analyzuje príčiny a spoločenské dôsledky
9.	20. storočie, totality, vojny, Československo, Slovensko a európska integrácia	kriticky pracuje so svedectvom, propagandou a pamäťou

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- analýza prameňa
- časová a kauzálna mapa
- historická argumentácia
- lokálny/ústnohistorický projekt

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Slovenský jazyk
- Občianska náuka
- Geografia
- mediálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- lokálna história
- Going Out
- pamäť komunity
- dôstojná diskusia

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Minulosť nie je zoznam dátumov; je priestorom dôkazov, interpretácií a zodpovednosti za to, ako príbehy používame.

Žiaci porovnávajú pramene a učia sa pomenovať mieru istoty. Citlivé témy sa učia fakticky, vekovo primerane a s ochranou dôstojnosti ľudí a skupín.

Občianska náuka

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Občianska náuka
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.: 0 h; 6.–9.: 1 h týždenne
Závazný rámec	inovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja sebazpoznanie, sociálne a občianske kompetencie, právne a ekonomické povedomie a demokratickú kultúru.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- rozumieť identite, vzťahom a skupinám
- poznať základné princípy práva, demokracie a ľudských práv
- kriticky pracovať s médiami a verejnými informáciami
- rozhodovať sa finančne a občiansky zodpovedne

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužíje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
6.	človek, rodina, trieda, skupiny a komunikácia	analyzuje rolu a rieši modelový konflikt
7.	obec, región, štát, právo, demokracia a participácia	vysvetlí fungovanie inštitúcie a navrhne občiansky krok
8.	osobnosť, socializácia, ľudské práva, médiá a kultúra	rozlíši právo, zodpovednosť a manipulatívny obsah
9.	ekonomika, trh práce, osobné financie, štát a EÚ	urobí informované rozhodnutie a pracuje s rozpočtom/verejným problémom

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- prípadová štúdia
- diskusia/debata
- občiansky alebo finančný projekt
- reflexívny záznam

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Etická výchova
- Dejepis
- Geografia
- FINQ

9. Charakteristické prvky Jolly

- hlas žiaka
- Service Learning
- FINQ
- Viac ako peniaze

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Občianstvo sa učí účasťou, informovaným rozhodovaním a rešpektovaním práv aj zodpovednosti.

Trieda a komunita poskytujú reálne situácie pre participáciu. Politické a hodnotové témy sa učia pluralitne, na základe overiteľných faktov a bez straníckej propagácie.

Etická výchova / náboženská výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Etická výchova / náboženská výchova
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty (prechodný iŠVP)
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 hodina týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Povinne voliteľné alternatívne predmety sa realizujú podľa príslušných schválených štandardov; spoločným školským rámcom je ochrana dôstojnosti, bezpečia a slobody presvedčenia.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- rozvíjať empatiu, sebareflexiu a prosociálne správanie
- komunikovať a riešiť konflikty dôstojne
- uvažovať o hodnotách, dôsledkoch a zodpovednosti
- rešpektovať rozmanitosť a slobodu presvedčenia

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	otvorená komunikácia, spolupráca, emócie a empatia	používa aktívne počúvanie a reflexiu
6.	identita, sebaúcta, priateľstvo a rodina	rozlišuje potrebu, hranicu a zodpovednosť
7.	hodnoty, autorita, pravidlá a konflikty	zdôvodní rozhodnutie a navrhne nenásilné riešenie
8.	dôstojnosť, vzťahy, médiá, sexualita a zodpovednosť vekovo primerane	posúdi tlak, súhlas a bezpečie
9.	etické dilemy, občianstvo, služba a životné smerovanie	argumentuje s rešpektom a reflektuje dôsledky

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- modelová situácia
- reflexia
- kooperatívna úloha
- služba komunitě

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Občianska náuka
- Triednická práca
- wellbeing

9. Charakteristické prvky Jolly

- Virtues Project™
- Grace & Courtesy
- restoratívna prax
- Service Learning

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Hodnotové učenie nesmie znižovať človeka na jeho odpoveď; vedie k zodpovednému konaniu pri zachovaní dôstojnosti.

Hodnotí sa práca s argumentom, spolupráca a reflexia, nie súkromné presvedčenie ani osobné zdieľanie. Náboženská výchova používa vlastné schválené kurikulum.

Technika

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Technika
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 hodina týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Technika rozvíja technické myslenie, tvorivý návrh, bezpečnú prácu, orientáciu vo svete práce a zodpovednosť za zdroje.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- navrhovať, realizovať a hodnotiť technické riešenie
- bezpečne používať materiály, nástroje a technológie
- chápať technické systémy a ich vplyv
- orientovať sa v povolaniach a pracovných kompetenciách

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	materiály, ručné práce, jednoduchý návrh a bezpečnosť	zhotoví výrobok podľa plánu
6.	drevo, kov, plasty, technické zobrazovanie a konštrukcie	volí materiál a testuje funkčnosť
7.	stroje, mechanizmy, energia, domácnosť a údržba	vysvetlí systém a bezpečne rieši praktickú úlohu
8.	elektrické obvody, elektronika, dizajn a výrobný proces	vytvorí a zdokumentuje prototyp
9.	automatizácia, digitálna výroba, profesijná orientácia a udržateľnosť	obháji riešenie, rozpočet a environmentálne rozhodnutie

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- technický výkres/plán
- pozorovanie bezpečnosti
- funkčný prototyp
- procesné portfólio

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Fyzika
- Matematika
- Informatika
- finančná gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Production and Exchange
- Jolly Farm
- Big Work
- podnikavosť

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Technika premieňa poznanie na zodpovedné riešenie skutočnej potreby.

Dôraz sa kladie na bezpečný proces, funkčnosť a iteráciu. Pri práci so strojmi a elektrinou sa úloha prispôbii reálnemu vybaveniu, dohľadu a riziku.

Hudobná výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Hudobná výchova
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–8.: 1 h; 9.: 0 h týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Hudobná výchova rozvíja percepciu, interpretáciu, tvorbu, kultúrny rozhľad a spoluprácu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- vnímať a analyzovať hudbu
- interpretovať hlasom, nástrojom alebo pohybom
- tvoriť a aranžovať primerané hudobné výstupy
- chápať hudbu v kultúrnom a historickom kontexte

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	rytmus, melódia, hlas, nástroje a piesňové tradície	aktívne interpretuje a opisuje hudobný jav
6.	hudobné formy, žánre a programová hudba	porovná ukážky a vytvorí krátky motív
7.	slovenská a svetová hudobná kultúra	prepája hudbu s kontextom
8.	populárna hudba, médiá, technológie a autorské právo	kriticky reflektuje produkciu a vytvorí skupinový výstup

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- interpretácia
- počúvateľský záznam
- tvorivý projekt
- prezentácia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Dejepis
- Jazyky
- Informatika

9. Charakteristické prvky Jolly

- komunitné vystúpenia
- multikultúrny repertoár
- digitálna tvorba

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Hudba je spoločný priestor pozornosti, identity a tvorby.

Žiaci striedajú počúvanie, interpretáciu a tvorbu. Hodnotí sa rast, zámer a spolupráca, nie vrozený talent.

Výtvarná výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Výtvarná výchova
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 hodina týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja vizuálne myslenie, tvorivý proces, materiálovú a digitálnu gramotnosť a schopnosť interpretovať vizuálnu kultúru.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- používať výtvarné prostriedky vedome
- experimentovať, revidovať a prezentovať tvorbu
- interpretovať umenie, dizajn, architektúru a médiá
- rešpektovať autorstvo a rozmanité perspektívy

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	základné prostriedky, materiály, príroda a obraz	rozvíja nápad a komentuje postup
6.	kompozícia, priestor, objekt, fotografia a kultúrne podnety	kombinuje techniky podľa zámeru
7.	dizajn, architektúra, identita a vizuálne znaky	rieši vizuálny komunikačný problém
8.	mediá, digitálny obraz, manipulácia a verejný priestor	kriticky interpretuje a tvorí etický obsah
9.	autorský projekt, súčasné umenie, portfólio a kurátorstvo	samostatne plánuje, realizuje a obhajuje cyklus prác

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- skicár
- procesné portfólio
- autorský projekt
- výstava a reflexia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Informatika
- Dejepis
- Technika
- mediálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- ateliérová práca
- výstavy
- verejný priestor
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Vizuálna tvorba je spôsob skúmania sveta a zodpovednej komunikácie.

Každý ročník zahŕňa experiment, interpretáciu aj prezentáciu. Autorská sloboda je spojená s bezpečnosťou, citlivým obsahom a rešpektom k autorstvu.

Telesná a športová výchova

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Telesná a športová výchova
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 2 hodiny týždenne
Záväzný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozvíja pohybové zručnosti, zdatnosť, zdravie, bezpečnosť, fair play a celoživotný vzťah k pohybu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- zdokonaľovať pohybové a športové zručnosti
- rozvíjať zdatnosť a sledovať osobný pokrok
- uplatňovať bezpečnosť, pravidlá a fair play
- plánovať primeranú pohybovú aktivitu

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	základná atletika, gymnastika, hry a zdravotné cvičenia	bezpečne kombinuje zručnosti
6.	rozvoj techniky, zdatnosti a tímovej spolupráce	uplatňuje pravidlá a sleduje pokrok
7.	športové hry, atletika, gymnastika a pobyt vonku	volí taktiku a pracuje so záťažou
8.	rozvoj výkonu, kompenzácia, zdravie a wellbeing	plánuje osobný cieľ a reflektuje regeneráciu
9.	samostatný pohybový program, bezpečnosť a celoživotné návyky	navrhne a realizuje primeraný plán

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- praktický výkon podľa osobného pokroku
- záznam zdatnosti
- fair play a spolupráca
- bezpečnostná situácia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Biológia
- wellbeing
- pobyt v prírode

9. Charakteristické prvky Jolly

- osobný rast
- outdoor
- kooperatívne hry
- screen-life balance

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Pohyb patrí každému; cieľom je zdravie, kompetencia a radosť, nie porovnávanie tiel.

Úlohy sa diferencujú podľa zdravia a pripravenosti. Hodnotenie zohľadňuje pokrok, techniku, bezpečnosť, spoluprácu a primerané úsilie.

Projektové vyučovanie

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Projektové vyučovanie
Vzdelávacia oblasť	Integrujúci školský predmet
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 disponibilná hodina týždenne
Záväzný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet integruje štandardy a kompetencie v dlhších autentických úlohách, ročníkovej práci, službe a Production and Exchange.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- navrhnuť otázku a výskumný alebo realizačný plán
- pracovať so zdrojmi, údajmi, rozpočtom a odborníkmi
- spolupracovať, riadiť čas a revidovať výstup
- prezentovať, obhajovať a reflektovať dopad

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	krátky tímový projekt s jasnými rolami a zdrojmi	dokumentuje prínos a vysvetlí zistenie
6.	medzipredmetový projekt s meraním alebo terénom	prepája aspoň dva druhy dôkazov
7.	Production and Exchange / komunitná výzva	plánuje zdroje, rozpočet a etické dôsledky
8.	samostatnejší výskumný alebo dizajnový projekt	pracuje s citáciami, spätnou väzbou a iteráciou
9.	ročníková práca, verejná obhajoba a podľa podmienok service learning	preukazuje samostatnosť, odbornú integritu a reflexiu prechodu

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciaciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciacia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- návrh a mapa štandardov
- výskumný denník
- produkt/služba
- obhajoba a individuálna reflexia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- všetky predmety podľa projektu
- finančná, digitálna, mediálna a environmentálna gramotnosť

9. Charakteristické prvky Jolly

- Big Work
- Going Out
- Production and Exchange
- Service Learning
- Jolly Farm

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Projekt má hodnotu vtedy, keď žiak vie pomenovať, čo pochopil, na akých dôkazoch stojí a komu výsledok slúži.

Každý projekt má predmetové ciele a individuálne dôkazy. Použitie AI a zdrojov sa priznáva; verejná prezentácia nenahrádza odbornú kontrolu procesu.

Anglický jazyk Plus – Self-expression

Údaj	Vymedzenie
Predmet	Anglický jazyk Plus – Self-expression
Vzdelávacia oblasť	Disponibilný školský predmet
Ročník/obdobie	prechodné ročníky 5.–9. v školskom roku 2026/2027
Časová dotácia	5.–9.: 1 hodina týždenne
Závazný rámec	inovovaný ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026; príslušný vzdelávací štandard

1. Miesto predmetu vo vzdelávacej oblasti

Predmet rozširuje povinnú angličtinu o sebvýjadrenie, diskusiu, tvorivé žánre, prezentačné zručnosti a autentickú komunikáciu.

2. Charakteristika realizácie v Jolly HOMESCHOOL

Predmet rozvíja predmetové vedomosti, zručnosti a postoje v súlade s inovovaným ŠVP. Obsah je rozvrhnutý podľa školského učebného plánu a vytvára kontinuitu medzi ročníkmi.

Jolly HOMESCHOOL používa autentické úlohy, projekty, diskusiu, portfólio a diferencované učenie tak, aby žiak poznatky nielen reprodukoval, ale aj používal.

3. Ciele predmetu

- hovoriť a písať s rastúcou samostatnosťou
- vyjadriť názor, príbeh a tvorivý zámer
- pracovať s publikom, hlasom a spätnou väzbou
- rozvíjať interkultúrne a mediálnu gramotnosť

4. Obsah, očakávané prejavy učenia a realizácia štandardov

Osnova konkretizuje školskú realizáciu záväzných štandardov. Pri tematickom plánovaní zostávajú záväzné všetky relevantné výkonové a obsahové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu; táto tabuľka ich nezužuje.

Ročník	Hlavné obsahové línie	Očakávané výstupy a dôkazy
5.	storytelling, dramatizácia, krátka prezentácia	vytvorí zrozumiteľný tvorivý prejav
6.	interview, podcast, opis skúsenosti a názor	vedie rozhovor a upraví výstup
7.	diskusia, improvizácia, komiks/video a kultúrna téma	reaguje spontánnejšie a spolupracuje
8.	argumentácia, public speaking, mediálny text	obhájí stanovisko a zohľadní publikum
9.	portfolio, interview, prezentačný a prijímací kontext	samostatne pripraví a reflektuje komplexnejší prejav

5. Learning Pathways a ročníková orientácia

Learning Pathways podporujú diferenciáciu a individuálne tempo; nenahrádzajú záväzné štandardy ani spoločné očakávania.

Úroveň	Prejav učenia	Pedagogická reakcia
Exploring	poznáva pojmy a postupy s oporou	modelovanie, slovník, kratšia úloha
Developing	používa poznanie v známej situácii a opravuje chybu	cielená spätná väzba a precvičenie
Mastered	samostatne preukazuje ročníkové očakávania	prenos a syntéza
Integrated / Extending	prepája predmet s projektom, zdrojmi alebo náročnejším problémom	obohatenie a autentická výzva

6. Výchovo-vzdelávacie stratégie a organizácia učenia

- jasné ciele a kritériá úspechu
- aktívne vybavovanie poznatkov, riešenie úloh a diskusia
- praktické, laboratórne, terénne alebo tvorivé činnosti podľa povahy predmetu
- digitálne nástroje používané účelne a bezpečne
- diferenciácia, portfólio a pravidelná reflexia

7. Hodnotenie a dôkazy učenia

Hodnotenie sa riadi kapitolou 10 a schválenou predmetovo-ročníkovou maticou školy. Dôraz sa kladie na kritériá odvodené od cieľov, priebežnú spätnú väzbu a viacero dôkazov učenia.

- performance/presentation
- tvorivé portfólio
- interakcia
- sebareflexia

8. Medzipredmetové prepojenia a prierezové gramotnosti

- Anglický jazyk
- Projektové vyučovanie
- Umenie a kultúra

9. Charakteristické prvky Jolly

- Self-expression
- podcast/video
- Erasmus+
- autentické publikum

10. Ako sa predmet učí v Jolly

Pedagogické presvedčenie: Hlas žiaka rastie v bezpečnom priestore, kde môže skúšať, revidovať a hovoriť o tom, na čom mu záleží.

Predmet neposúva nové povinné gramatické jadro na úkor angličtiny; vytvára viac času na použitie jazyka, tvorbu a výkon s formatívnou spätnou väzbou.

Zdroje a referenčné dokumenty

Pri vydaní boli použité najmä tieto rámce a podklady:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v časovom znení účinnom od 1. septembra 2026, najmä § 7 a ustanovenia o hodnotení.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 podľa Dodatku č. 5, účinné od 1. septembra 2026.
- Inovovaný Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie (2015), konsolidované znenie 2026, pre prechodné ročníky 5.–9.
- Vyhláška č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v aktuálnom znení.
- RUP SZŠ Jolly HOMESCHOOL pre školský rok 2026/2027 – interný podklad školy.
- Učebné osnovy 2026/2027 – podklady kolegov pre SJL 4.–6., matematiku 4.–6. a vlastivedu 4. ročníka.
- Interné rámce Jolly HOMESCHOOL: Assessment Framework, Learning Pathways, Transparent Classroom, projektové vyučovanie a systém podporných opatrení.

História zmien ŠkVP

Verzia	Dátum	Charakter zmeny	Schválil/a
0.9	august 2026	redakčná a proofreading verzia	pracovná verzia
0.95	28. august 2026	vložený RUP; doplnené osnovy 4. a 5.–9. ročníka; terminologická a legislatívna kontrola	predschvaľovacia verzia
1.0	28. august 2026	schválené znenie po prerokovaní v pedagogickej rade a rade Školy; doplnený Assessment Framework vrátane Level 2 a matica hodnotenia	Mgr. Eva Skovajsová, riaditeľka Školy